



Schoolplan 2015 - 2019

It Twaluk



Directeur Dhr. O. Harmsma
Adres Haydnstraat 2
Plaats Leeuwarden
Telefoon 058-2122358
E-Mail o.harmsma@ittwaluk.nl
Website www.ittwaluk.nl

Inhoudsopgave

Schoolplan 2015 - 2019.....	1
1. Inleiding	4
2. Algemene uitgangspunten	9
3. Opbrengsten	14
4. Zorg en begeleiding	16
5. Leerstofaanbod.....	18
6. Onderwijstijd	28
7. Schoolklimaat	30
9. Afstemming	33
10. Systeem van kwaliteitszorg.....	34
10.2 Voorwaarden voor kwaliteitszorg	36
11. Personeel (Integraal en formatie).....	36
12. Organisatie.....	40
15. Meerjarenplanning vanuit Strategisch Beleidsplan	51
16. Meerjarenplanning vanuit it Twalûk	58
Algemene uitgangspunten	58
Opbrengsten	58
Zorg en begeleiding.....	58
Leerstofaanbod	58
Schoolklimaat.....	58
Didactisch handelen.....	58
Organisatie	59
Oriëntatie: Missie / visie en Levensbeschouwelijke identiteit.....	60
Praktijkervaring: Map Kader Goed Onderwijs.....	60

Praktijkervaring: Opbrengsten	61
Praktijkervaring: Cyclus HGW.....	62
Praktijkervaring: Parnassys	62
Implementeren: Beleid schoolverlaten	63
Implementeren: Stagebeleidsplan - stage en arbeidstoeleiding	63
Praktijkervaring: Sociaal emotionele ontwikkeling	64
Implementeren: VSO Praktijkvakken	64
Implementeren: Leerstofaanbod leerroute D1.....	65
Borgen: Schrijven	65
Ontwikkelen: Pedagogisch handelen - ABC Dick Vogel.....	66
Borgen: methodiek EIM	66
Borgen: Didactisch handelen	67
Implementeren: Interne Communicatie	68
Verbeteren: Oudercontacten.....	68
Verbeteren: Externe contacten.....	68
Oriëntatie: Veiligheidsbeleid.....	69

1. Inleiding

1.1 Doelen en procedures van het schoolplan

1.1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Het schoolplan is een beleidsdocument van de school. Bij het opstellen van het schoolplan denkt de school opnieuw na over doelstellingen en prioriteiten. Dat geeft houvast bij initiatieven in de school die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en verbeteren. Het schoolplan heeft dus vooral de functie van beleidsdocument; hiermee wil de school voor de periode 2015-2019 het beleid vaststellen met betrekking tot de volgende onderdelen:

- onderwijskundig beleid,
- personeelsbeleid,
- beleid m.b.t. bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg),
- overige beleidsterreinen (algemeen strategisch, financieel, materieel en relationeel).

In het schoolplan wordt het beleid zo vastgesteld dat het gebruikt kan worden voor planmatige schoolontwikkeling en als uitgangspunt voor de planning van het jaarplan per schooljaar. Een ander doel van het schoolplan is het op gang brengen van een dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en over het onderwijsbeleid van de school. Het schoolplan lokt deze dialoog uit onder teamleden, maar ook tussen de directie en het bestuur van de school. Ook de oudergeleding wordt hierbij betrokken. Deze functie wordt ook gedragen door de diagnoses in de kwaliteitscyclus; in feite wordt de dialoog daardoor verspreid over de vier jaren en wordt het niet beperkt tot het 4 jaarlijks overleg i.h.k.v. het schoolplan. Tenslotte is het schoolplan ook bedoeld als verantwoording aan het bevoegd gezag en de overheid: het schoolplan wordt in ontvangst genomen door de inspectie en bij schoolbezoek getoetst aan de werkelijke situatie.

1.1.2 Gebruikte diagnose-instrumenten t.b.v. Sterk/Zwak analyse

Bij het opstellen van de verbeterpunten in de schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar is gebruik gemaakt van de volgende diagnose instrumenten:

- Interne kwaliteitspeilingen:
 - Diagnoses(WMK): Cyclische en gedetailleerde zelfevaluatie van een aantal domeinen.
 - Klassenbezoeken: Gekoppeld aan de borgingsfase van een beleidsterrein uitgevoerd door het MT.
 - Vragenlijst ouders: vragenlijst met vragen over relevante beleidsterreinen.
 - Leerlingenenquête: vragenlijst/interview met leerlingen.
 - Quick scan (WMK)*: Een brede zelfevaluatie van alle beleidsterreinen of een evaluatie op beleidsterreinen waarbij nog geen kwaliteitspeiling uitgevoerd is.

** De quickscan geldt alleen voor de onderdelen, die niet in de diagnoses zijn opgenomen van de uitgevoerde kwaliteitscyclus)*

- Externe kwaliteitspeilingen
 - Inspectieonderzoeken

De uitgebreide resultaten van de verschillende metingen en de daaruit volgende analyse kunt u terug vinden in het kwaliteitshandboek van de school. Verder wordt de uitslag van de metingen periodiek (jaarlijkse aanpassing) vastgelegd in het kwaliteitsprofiel als basis voor verdere planning.

1.1.3 Procedures opstellen/vaststellen schoolplan

Totstandkoming en status schoolplan 2015-2019

Dit schoolplan is opgesteld door: Oebele Harmsma, directeur it Twalûk

Diverse teamleden van de school en het bestuurs bureau van SO Fryslân hebben gegevens aangeleverd.

Bovenschools beleid: Ten behoeve van het te formuleren strategisch beleid van de nieuwe stichting SO Fryslân hebben de directies van de fusiepartners in 2014 een bovenschoolse SWOT- analyse geformuleerd. Vanuit deze bovenschoolse analyse zijn ook tactische doelen opgesteld t.b.v. de planning van het beleid van de school. Bij deze doelen wordt verwezen naar het Startegisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019. Op deze wijze kunnen de geformuleerde doelstellingen in de pas blijven lopen met de cyclus van dit schoolplan: 2015-2019.

Schoolniveau: Op schoolniveau vormen de kwaliteitspeilingen, die volgens de vastgestelde cyclus worden uitgevoerd, de basis voor een actueel kwaliteitsprofiel van de school. De uitkomsten van de verschillende (zelf-)evaluaties en externe onderzoeken zijn vertaald in verbeterpunten. Naast deze verbeterpuntenvormen de bovenschoolse strategische beleidskeuzes, de opbrengsten van de vorige schoolplanperiode, het jaarverslag, maar ook de keuzes van het onderwijskundig management, de basis voor een analyse op schoolniveau. Op basis van deze analyse worden de beleidskeuzes en verbeterdoelen voor de komende 4 jaar per domein vastgelegd en vertaald naar een traject in het Schoolontwikkelingsplan.

De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend en het bestuur heeft na overleg met de directie het schoolplan vastgesteld.

Ambitieniveau

Bij de beoordeling van de uitgangspunten zoals vastgelegd in de kwaliteitskaarten, maakt de school onderscheid tussen norm- en ambitieindicatoren. De normindicatoren scoren gemiddeld 3, en de ambitieindicatoren scoren gemiddeld 3,5. Indien een score lager is dan de vooraf gestelde ambitie, leidt dit tot verbeterdoelen. Op basis van de vastgestelde verbeterdoelen geeft de school een prioritering aan die verwerkt worden in de planning van de schoolontwikkeling. De algehele analyse is hierbij leidend voor de prioritering in de planning. Onvoldoende beoordelingen van externe kwaliteitspeilingen (inspectie) leiden altijd tot verbeterdoelen.

Evaluatie en bijstelling van het Jaarplan

Nadat het schoolplan is vastgesteld wordt het eerste jaarplan opgesteld. Binnen het jaarplan wordt het volgende onderscheid gemaakt:

- Trajecten gericht op "visiebepaling; oriëntatie- en visievorming"
- Trajecten gericht op "invoering; praktijkervaring"
- Trajecten gericht op "invoering; implementatie"
- Trajecten gericht op "borging"

Voor elk traject worden de doelen geformuleerd (SMART) en tevens wordt vastgelegd, welke concrete opbrengst(en) er aan het eind van het traject gerealiseerd dienen te zijn. Voor de digitale verwerking en vormgeving van het jaarplan wordt gebruik gemaakt van Schoolmonitor. Vervolgens worden belanghebbenden, zoals team, ouders, geïnformeerd.

De directie verdeelt, in overleg met de intern begeleiders en de schoolontwikkelaar, de trajecten over het schooljaar, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de "reguliere werkzaamheden" van de betrokken teamleden, ter voorkoming van een te grote werkdruk. Tevens wordt er bepaald in hoeverre er externe deskundigen worden ingeschakeld bij de uitvoering van de trajecten. Een samenvatting van de verbeterdoelen voor het komende schooljaar worden vermeld in de schoolgids.

Uitvoering van het Jaarplan

De trajecten worden uitgevoerd volgens een van te voren vastgesteld stappenplan, met daaraan gekoppeld een duidelijk tijdspad en de verantwoordelijke per traject. De scholen gebruiken het softwareprogramma 'Schoolmonitor' als middel om het tijdspad, coördinatie taken en verantwoordelijk(hed)en vast te stellen/ vast te leggen. Schoolmonitor ondersteunt dit met een visuele weergave van het schooljaar.

Bij de uitvoering wordt er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen de rol van de (adjunct-) directeur en/of teamleider, schoolontwikkelaar en de intern begeleiders en leerkrachten. De directeur en schoolontwikkelaar

verzorgen de algehele coördinatie. De rol van de (adjunct) directeur/teamleider is vooral gericht op de trajecten gericht op “borging”. De rol van de intern begeleider is vooral gericht op ondersteuning bij de trajecten gericht op “visiebepaling” en “invoering”.

Gedurende het traject wordt de voortgang van de uit te voeren activiteiten en stappen vastgelegd in Schoolmonitor, gekoppeld aan het stappenplan, zodat de voortgang van het traject voor alle belanghebbenden 'realtime' zichtbaar is. Door deze werkwijze consequent uit te voeren wordt het jaarplan en het jaarverslag een geheel. Op basis van deze verslaggeving wordt aan het eind van het traject afgesloten, met eventueel aanbevelingen t.b.v. het vervoltraject.

Jaarverslag per schooljaar

Het eindverslag van elk traject wordt opgenomen in het Jaarverslag. Op basis van het schoolontwikkelingsplan (planning voor 4 jaar) en het jaarverslag wordt het jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld. Nadat het team is geïnformeerd, wordt een samenvatting van het jaarverslag opgenomen in de schoolgids.

Vastleggen en vaststellen hernieuwde situatie

Indien de resultaten van de verbetertrajecten gevolgen heeft voor het beleid tot dusver, kan de “huidige situatie” o.a. worden geactualiseerd in het schoolplan in Schoolmonitor:

De hernieuwde huidige situatie blijft hiermee, volgens het cyclisch proces van kwaliteitszorg, altijd actueel. Bij het formuleren van het nieuwe schoolplan in 2019 zijn de beschikbare gegevens daarmee “up to date”.

Overigens blijft het vastgestelde document Schoolplan 2015-2019, zoals vastgesteld door bevoegd gezag, formeel het leidende document.

Daarnaast worden relevante veranderingen o.a. vastgelegd in de volgende beleidsdocumenten:

- De map Kader Goed Onderwijs
- Kwaliteitshandboek
- Map Leerlingenzorg
- Instructiemappen per vakgebied
- Evaluatie schoolplan

In het schooljaar 2018-2019 zal het volledige schoolplan worden geëvalueerd en geanalyseerd volgens bovenstaande systematiek. Daarbij zullen alle geledingen – dus ook de ouders – worden betrokken.

1.1.4 Verwijzingen naar aanvullende informatie

In dit schoolplan zal veelvuldig worden verwezen naar bestaande beleidsdocumenten, procedures, afspraken en andere bronnen.

Daar waar SO Fryslân genoemd wordt gaat het om beleid wat na 1 januari 2014 is vastgesteld, daar waar SGSO-Fryslân staat gaat het om nog niet opnieuw vastgesteld beleid.

Het gaat daarbij om de volgende documenten:

Vanuit Stichting SO Fryslân:

- Strategisch Beleidsplan 2015-2019 SO Fryslân
- Map Kader goed onderwijs: verantwoording van het onderwijskundig beleid van de school.
- Kwaliteitshandboek: actuele gegevens kwaliteitspeilingen en schoolontwikkeling
- Map Leerlingenzorg: verantwoording van beleid op het gebied van leerlingenzorg
- Functieboek SO Fryslân
- Verzuimbeleid SO Fryslân
- Cyclus Planning en Control SO Fryslân
- Veiligheidsbeleid
- Vermogensbeleid SO Fryslân
- Scholingsbeleid SGSO-Fryslân

Schoolspecifiek:

- De jaarlijkse informatiegids
- Inspectierapport vierjaarlijks onderzoek SO en VSO 16 juni 2014
- Schoolplan 2011 - 2015

1.2 Uitgangssituatie van de school

1.2.1 Gegevens van de stichting / school

Gegevens van de stichting

Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân (SO Fryslân) is per 1 januari 2014 ontstaan uit een bestuurlijke fusie van Stichting SGSO Fryslân, Stichting School Lyndensteyn en Stichting Openbaar ZML Onderwijs Noordwest Friesland. SO Fryslân is een overkoepelende stichting van 7 scholen in het speciaal onderwijs. It Twalûk (Leeuwarden), School Lyndensteyn (Beetsterzwaag), Piet Bakkerschool (Sneek), De Wingerd (Damwoude), Talryk (Drachten), De Lanen en De Rank (Drachten). Deze scholen verzorgen onderwijs voor lichamelijk beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden en leerlingen met een meervoudige handicap van 4 tot 20 jaar. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en "het eigen gezicht", dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkeling)plannen.

In schooljaar 2014-2015 heeft de nieuwe stichting 1075 leerlingen en een begroting van 23 mln. euro. De missie van SO Fryslân is: "de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij". Deze missie wordt gerealiseerd met ruim 460 medewerkers (290 FTE vaste dienst en 30 FTE flexibel).

De uitgebreide missie, visie en ambitie is omschreven in het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

Kengetal	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Personele bezetting in FTE					
Management/Directie	15,97	15,97	15,97	15,97	15,97
Onderwijzend personeel	133,48	131,77	131,17	128,77	126,32
Overige medewerkers	143,47	141,63	141,05	138,85	138,85
Flexibele schil	31,07	21,35	15,06	11,98	14,43
Totaal	323,99	310,72	303,25	295,57	295,57
Leerlingenaantallen	1.075	1.043	1.022	1.012	1.012

Het betuur hecht waarde aan de autonomie van de school in de regio. Het streven is er daarbij op gericht dat de verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo laag mogelijk in de organisatie worden neergelegd voor wat mogelijk en verantwoord is. Wat centraal geregeld kan worden op bedrijfseconomisch, onderwijskundig en personeelmatig niveau, wordt bovenschools opgepakt.

Samenwerkingsverbanden

SO it Twalûk is aangesloten bij PO2101 Fryslân.

VSO it Twalûk aangesloten bij samenwerkingsverband Fryslân Noard

1.2.2 Leerlingenpopulatie

Als er sprake is van een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking, dan is bijzondere ondersteuning nodig. Deze wordt gegeven door een school voor speciaal onderwijs (so). Voor de ouders van deze kinderen is

het mogelijk om ze rechtstreeks bij een so-school aan te melden. De commissie van advies (CvA) van het samenwerkingsverband beoordeelt dan samen met de ouders en de school voor speciaal onderwijs of dit inderdaad de beste plek is voor de leerling.

De school heeft voor elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig om leerlingen te mogen inschrijven. Door de wet Passend Onderwijs zijn de indicatiecriteria (gehanteerd door de Commissie van indicatie tot 1 augustus 2014) vervangen door 3 categorieën t.b.v. plaatsing in het speciaal onderwijs. Er zijn drie soorten toelaatbaarheidsverklaringen mogelijk: (voor het VSO worden dezelfde categorieën gehanteerd)

1. TLV Categorie I (zml, lzk, cluster 4)
2. TLV Categorie II (lg)
3. TLV Categorie III (mg)

Voor it Twalûk gaat het om leerlingen uit categorie I en III.

Categorie I:

- Leerlingen met een IQ lager dan 55
- Leerlingen met Syndroom van Down.
- Leerlingen met een IQ tussen de 55 en 70 met zeer geringe sociale redzaamheid.
- Indien het kind jonger is dan 8 jaar dient te worden aangetoond of er sprake is van een bijkomende stoornis en/of een ernstig tekort in leer/taakgedrag d.m.v. een verslag van psychodiagnostisch onderzoek.

Categorie III:

- Leerlingen met een lichamelijke beperking en een totaal IQ lager dan 70 en zeer geringehandelingen.
- Zelfredzaamheid bij Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen en/of bij fijne motorische
- Leerlingen met een lager dan 20 waarbij de ontwikkelingsleeftijd op het gebied van
- Zelfredzaamheid lager is dan 24 maanden.
- Leerlingen met een IQ tussen de 20 en 35 / 35 en 55 waarbij sprake is van een beperkt
- Gedragsrepertoire.

1.2.3 Situering school:

It Twalûk is een school voor SO en VSO verdeeld over 3 locaties met in totaal 157 leerlingen. Het SO heeft twee locaties. Er is een locatie in Franeker en een locatie in Leeuwarden (Larix). De locatie in Franeker is gehuisvest in een gedateerd gebouw met heel veel mogelijkheden. Op dit moment zitten er twee groepen terwijl er drie lokalen zijn en een sportlokaal.

De locatie Larixstraat in Leeuwarden is gesitueerd in de armste wijk van Nederland (Amaliawijk). Er komen een aantal leerlingen uit deze wijk naar it Twalûk. Het Larix gebouw is oud en gedateerd. In feite is het gebouw niet geschikt om onderwijs te geven aan onze doelgroep.

De bovenbouw van het SO en de VSO groepen zijn gehuisvest aan de Haydnstraat. Dit gebouw is een aantal jaren terug opgepimpt en aangepast.

Op de locatie Franeker worden de SO leerlingen opgevangen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar verdeeld over twee groepen met in totaal 18 leerlingen. Op de locatie Larix worden de SO leerlingen opgevangen in de leeftijd van 4 t/m 8 jaar verdeeld over een drietal groepen met in totaal 34 leerlingen.

Op de locatie Haydnstraat worden zowel SO als VSO leerlingen opgevangen. De SO leerlingen in de leeftijd van 9 t/m 12 jaar met in totaal 24 leerling verspreid over twee groepen. De VSO leerlingen verdeeld over vier groepen met in totaal 75 leerlingen.

De leerlingen komen verspreid uit de Noordwesthoek van Friesland waarvan verreweg de meeste leerlingen afkomstig zijn uit de stad Leeuwarden.

In de omgeving Leeuwarden zitten allerlei ondersteunende diensten gehuisvest en hebben we goeie contacten met allerlei zorgverlenende en ondersteunende instellingen. (Zie hoofdstuk 12.3.1 Externe contacten)

2. Algemene uitgangspunten

2.1 Missie / Visie

2.1.1 Huidige situatie

Missie / Visie SO Fryslân

Het belangrijkste doel van ons onderwijs is de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijke en passende plek in de maatschappij.

Visie

Onder de nieuwe stichting vallen scholen die SO en VSO onderwijs verzorgen voor lichamelijk beperkten, langdurig zieken, zeer moeilijk lerenden en leerlingen met een meervoudige handicap. De scholen zijn verdeeld over verschillende vestigingsplaatsen in de provincie Fryslân. Zij behouden ieder hun identiteit en “het eigen gezicht”, dat verwoord is in de schoolspecifieke missie & visie en de school(ontwikkelings)plannen.

Uitgangspunt voor het onderwijs is dat iedere leerling benaderd wordt vanuit eigen mogelijkheden. Het onderwijs in de nieuwe stichting is daarom maatwerk en vindt plaats in een omgeving die passend, veilig en uitnodigend is en wordt uitgevoerd door professionele medewerkers. De stichting wil een onderwijsorganisatie zijn, waarin mét en ván elkaar geleerd wordt.

De stichting staat voor goed onderwijs: uitdagend en betekenisvol met als motto: Spil in Speciaal Onderwijs

Missie / Visie it Twalûk

De algemene onderwijskundige uitgangspunten van it Twalûk staan uitgewerkt in de ‘Map Kader Goed Onderwijs’.

Ontwikkelingsproces afgelopen schoolplan:

Er hebben in het afgelopen jaar van deze schoolplanperiode verschillende teambijeenkomsten plaatsgevonden die in het teken stonden van de missie en de visie van It Twalûk. Professionele cultuur, onderwijskundige uitgangspunten en ‘de 5 rollen van de leerkracht’ zijn aan de orde gekomen. Na aanleiding van de meest recente ontwikkelingen is besloten het accent op andere inhoudelijke ontwikkelingen te leggen en de missie/visie niet actief te behandelen.

In het Schoolplan 2009-2014 staat het volgende beschreven:

Onderwijs op maat aanbieden

- De leerlingen kennen en hun ontwikkeling volgen,
- een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen,
- effectief onderwijs met een gelijkgestemde pedagogische en didactische aanpak,
- met actieve en zelfstandige leerlingen,
- openstaan voor nieuwe ontwikkelingen.

Personeel en organisatie kunnen hun taak aan

- We zijn en blijven een lerende organisatie,
- met professionele arbeidskrachten,
- helder in het communiceren,
- in een veilige school.

Faciliteiten die passen bij de leerlingen

- Genoeg ruimte, materiaal en ingerichte praktijklokalen.

Financieel gezond zijn

- Meerjarenbeleid ten aanzien van uitgaven en opbouw van weerstandsreserve.

Aan de uitvoer van deze vier items is de afgelopen jaren gewerkt. Gezamenlijke onderwijsontwikkeling binnen SO Fryslân, teamscholing en individuele professionalisering binnen het Noordelijk Onderwijsgilde.

2.1.2 Gewenste situatie

Op it Twalûk is sprake van een gezamenlijke gedragen missie / visie.

2.1.3 Beoordeling en Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK/Quick scan WMK door het schoolteam (11 - 2010)* : score: **2.91**

In de kwaliteitskaart waren geen onderdelen over missie / visie opgenomen. Het betrof een peiling in het kader van kwaliteit goed onderwijs.

* De interne peiling is afgenomen in 2010, er zijn geen recente gegevens beschikbaar.

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

2.2.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân

De stichting voor Speciaal Onderwijs (SO Fryslân) te Drachten vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de stichting, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de stichting.

Grondslag

De stichting als geheel heeft de algemeen- bijzondere grondslag en houdt openbare, algemeen bijzondere en protestants christelijke scholen in stand die, in de geest van eerbied voor elkaars levensbeschouwelijke overtuiging, hun oorspronkelijke identiteit behouden. Deze oorspronkelijke identiteit is als volgt gedefinieerd: Voor de scholen met een algemeen bijzondere en/of openbare achtergrond:

Het onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen opdat de leerling op grond van zijn eigen overtuiging en verdraagzaamheid jegens die van anderen aan de samenleving kan deelnemen. Binnen het onderwijs is aandacht voor de godsdienstige en maatschappelijke waarden die leven in de Nederlandse samenleving met onderkenning van de betekenis van die waarden. Openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

Voor de scholen met een protestants christelijke achtergrond:

Het onderwijs gaat uit van de Bijbel als het Woord van God met gerichte aandacht voor christelijke vieringen, normen en waarden en respect voor andere levensbeschouwelijke stromingen.

Schoolspecifiek

It Twalûk is een school voor zeer moeilijk lerenden. Uitgangspunt voor het onderwijs is dat iedere leerling zijn of haar eigen mogelijkheden heeft. Het beste in één ieder naar boven halen is het doel, leren wat je kan. It Twalûk heeft een openbare achtergrond.

Binnen de school kan geoefend en geleerd worden om zoveel mogelijk ervaring op te doen en vaardigheden aan te leren en daardoor de reële mogelijkheden zo groot mogelijk te maken. De leerlingen kunnen op die manier zich voorbereiden op een passende toekomst. De eigen zelfstandigheid ontdekken vinden wij ook belangrijk, in een veilige omgeving die ruimte maakt om te mogen leren en waar betrokkenheid en respect is. We willen professioneel ons werk doen en kwaliteit leveren.

2.2.2 Gewenste Situatie

It Twalûk heeft een duidelijke omschrijving van de levensbeschouwelijke identiteit en alle leerkrachten zijn zich bewust van deze levensbeschouwelijke identiteit.

Voor het vervolg in 2015-2016 zie missie/visie

2.2.3 Beoordeling & Analyse

Er is geen kwaliteitspeiling en recent is er geen aandacht geweest voor de levensbeschouwelijke identiteit op it Twalûk.

2.3 Strategisch beleid

2.3.1 Toekomstige ontwikkelingen (prognoses)

De beleidskeuzes voor de stichting SO Fryslân, dus ook van de scholen, zal in de komende jaren worden beïnvloed door externe en interne ontwikkelingen. Extern betreft dat landelijk en lokale veranderingen, zowel in de wettelijke kaders waarin het onderwijs plaatsvindt als maatschappelijke ontwikkelingen. De interne ontwikkelingen spelen zich op stichtingsniveau en op schoolniveau af.

De volgende onderwerpen spelen een rol:

Externe ontwikkelingen op landelijk niveau, zoals:

- Overheid en wetgeving; - zoals de decentralisatie wetgevingen; Passend Onderwijs, Participatiewet, Werk en Zekerheid, etc. - invoering nieuwe CAO PO; invoering lerarenregister etc. - wijziging wet Onderwijshuisvesting.
- Maatschappelijke ontwikkelingen; - zoals de overheid stimuleert betrokkenheid van ouders binnen de school en maatschappelijk draagvlak, - de overheid stimuleert burgerschapsvorming in plaats van individualisering, - de overheid stimuleert een participatiesamenleving.

Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, zoals;

- Gemeente en schoolbesturen hebben elkaar nodig om Passend Onderwijs te regelen.
- Nieuwbouwplannen.
- krimp leerlingenaantallen toeleverende scholen en instellingen.
- Financiële positie van gemeenten loopt uiteen.

Interne ontwikkelingen, zoals;

- Aandacht voor bemensing, bestuurs- en managementfuncties.
- Aandacht voor leeftijdsopbouw en mobiliteit personeel.
- Samenwerking binnen Passend Onderwijs (samenwerking met zorginstellingen, jeugdzorg, politie, gemeente, welzijnsorganisaties, zorgkantoren, etc).
- Professionaliseren van personeel.
- Flexibele inzet personeel.

- Toename van aantal gedragsmoeilijke leerlingen.
- Aandacht voor sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen.
- Aandacht voor voortzetting ICT-standaardisatie.

Met bovenstaande gesignaleerde ontwikkelingen als vertrekpunt is er intern een zgn. SWOT-analyse* (strengths, weaknesses, opportunities, threats) verricht. In het licht van deze ontwikkelingen is nagegaan wat de sterke en zwakke punten van SO Fryslân zijn en welke kansen en bedreigingen daarmee gepaard gaan. De SWOT-analyse is uitgevoerd op basis van de visie en strategische doelen van de stichting. Aan de hand van die doelen is bekeken, in welke onderdelen SO Fryslân sterk is en waarin ze minder sterk is. Van de benoemde externe en interne ontwikkelingen is aangegeven of ze een kans of een bedreiging vormen ten aanzien van de strategische doelen van de stichting.

*Zie verder de SWOT analyse, bijlage 1 van het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

2.3.2 Strategisch beleidsplan

De Stichting SO Fryslân heeft na de SWOT analyse een Strategisch Beleidsplan (SBP)* vastgesteld. Hierin worden de hoofdlijnen van ons beleid beschreven voor de komende vier jaar. Dit document is het resultaat van overleg met- en discussie binnen diverse geledingen en belanghebbenden. Het gaat om een beschrijving op bovenschools niveau. In het SBP wordt aangegeven waar we ons als bestuur de komende jaren op willen richten, waar we met de gehele organisatie naar toe werken. Niet alleen, maar samen met de directies, de teams en de medezeggenschapsraden.

Na het in kaart brengen van de relevante interne en externe ontwikkelingen is een zogenaamde SWOT analyse uitgevoerd zodat de kansen en bedreigingen in kaart konden worden gebracht. Naast de organisatiestructuur worden in het SBP de gewenste ontwikkelingen en strategische keuzes bepaald op basis van het vastgestelde besturingsproces. Hierin worden de missie, de visie en de strategische doelen van de stichting opgenomen om de richting te bepalen.

Naar aanleiding hiervan wordt het Tactisch Beleid ontwikkeld ten aanzien van de volgende beleidsterreinen:

- Onderwijs
- Personeel en organisatie
- Financiën
- Facilitering

Dit zogenaamde Tactische Beleid is bedoeld om de organisatie per beleidsterrein in te richten en om het gewenste beleid uit te kunnen voeren. De concrete uitwerking van dit tactische beleid is neergelegd in de Tactische Doelen, in termen van tijdspad, realisatie en gewenst eindproduct. De planning omvat de looptijd van dit SBP, ofwel de leerjaren 2015/2016 tot 2018/2019.

*Zie voor de inhoud het Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

2.4 Kader Goed Onderwijs

2.4.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 7 ZML scholen vallend onder SO Fryslân. Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat de ontwikkelingsperspectieven op elkaar zijn afgestemd, de beschrijving van de eisen aan de uitstroombestemmingen zij opgesteld, definiëring van de streefniveaus, leerroutes en daarn aan gekoppelde leerlijnen voor de kernvakken zijn uitgewerkt, gezamenlijke inrichting van het leerlingvolgsysteem, eenduidige werkwijze voor het in kaart brengen van de opbrengsten op stichtings- en schoolniveau en aanvullende formuleringen ten behoeve van het onderwijskundig kader. Deze beschrijvingen en uitgangspunten zijn

gebundeld in een map "Kader goed onderwijs" en dient voor de school als bron voor het verder specificeren van het schoolspecifieke onderwijskundige kader.

In deze map zijn o.a. opgenomen:

- Leerlingenkenmerken van de verschillende doelgroepen
- Relevante onderwijsbehoeften per doelgroep
- Uitgangspunten t.b.v. de onderwijsinrichting
- Aanbevelingen t.b.v. het gewenste onderwijsconcept

Vanuit dit algemene onderwijskundig kader zijn voor alle onderdelen van het inspectiekader beschrijvingen opgenomen, waar nodig verder geïllustreerd met voorbeeldbestanden en is de gewenste situatie vastgelegd in een kwaliteitskaart SO-Fryslân. Bij het beschrijven van de onderwijskundige domeinen in dit schoolplan zal dan ook veelvuldig worden verwezen naar deze map "Kader goed onderwijs".

Per onderdeel zal worden aangegeven of de algemene beschrijving dekkend is voor de school en dus wordt overgenomen als schoolspecifiek, óf dat de huidige situatie van de school afwijkt en nadere schoolspecifieke beschrijving of afstemming behoeft. In dat geval wordt aangegeven wanneer afstemming en vaststelling van dit domein / onderdeel is gepland in de meerjarenplanning. Zie: Schoolontwikkelingsplan 2015-2019.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

De school heeft tijdens de afgelopen schoolplanperiode het onderdeel "Kader goed onderwijs ZML/MG" prominent op de verbeteragenda geplaatst, met als belangrijkste opbrengsten:

- Map Kader Goed Onderwijs is schoolspecifiek gemaakt
- Kwaliteitshandboek

2.4.2 Gewenste Situatie Uitgangspunten

It Twalûk heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

2.4.3 Boordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling: - Diagnose WMK/Quick scan WMK door het schoolteam (10 - 2013) : score: **3,05**

Ambitie: 3.5.

- De school heeft kennis van de onderwijsrelevante kenmerken van haar schoolbevolking (leerlingenkenmerken, etnische afkomst, sociale context). **3,05**
- De school kent de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie **3,04**
- De school heeft per doelgroep beschreven wat goed onderwijs is **3,07**
- De school heeft, per doelgroep, haar keuzes en uitgangspunten t.b.v. de onderwijsinrichting beschreven **3,05**
- De school hanteert een passend onderwijs concept **3,00**

Score: De gemiddelde score op alle beleidsterreinen is 3.05, hiermee behaalt it Twalûk zijn ambitienorm niet.

3. Opbrengsten

3.1 Opbrengsten

3.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

It Twalûk heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van 9 ZML scholen vallend onder REC Fryslân. Sinds de opheffing van REC Fryslân wordt er samengewerkt met de scholen van Stichting SO Fryslân. Er heeft oriëntatie en visievorming plaatsgevonden voor het vergelijken van opbrengsten op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De gegevens van de methode-onafhankelijke toetsing is vergeleken in relatie tot het ontwikkelingsperspectief, leerroute en het IQ van de leerling. Er zijn afspraken gemaakt over de wijze van toetsen, de toetskalender is vastgelegd en de verwerking van de leerlingresultaten in een eenduidig Excel-document. De scholen hebben afspraken gemaakt over streefniveaus gekoppeld aan leerroutes, zodat ook de opbrengsten in relatie met de schoolstandaard vergeleken kunnen worden.

It Twalûk heeft de afgelopen schoolplanperiode intensief gewerkt aan een opbrengstgerichte manier van onderwijzen. Er is extra geïnvesteerd in ondersteuning (extra IB – uren) om ervoor te zorgen dat het personeel meegenomen wordt in het ‘nieuwe’ denkproces. Naast de inventarisatie van opbrengsten op schoolniveau is vooral gewerkt aan een opbrengstgerichte onderwijscultuur. Dit is voornamelijk verwerkt in de cyclus handelingsgericht werken. Door professionalisering, klassenbezoeken en de opbrengsten in kaart te brengen.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar **Inhoudelijke beschrijving van de huidige situatie:**

De opbrengsten met betrekking tot de leerlingresultaten liggen steeds meer op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De landelijke standaarden zijn er nog niet. De vastgestelde richtlijnen van SO Fryslân zorgen voor een goede richtlijn. In de opbrengsten voor het lees- en rekenniveau zijn er voornamelijk opvallende resultaten. De (toets)resultaten en de gegevens van de (tussen)evaluaties worden binnen het MT besproken en geanalyseerd. De directie volgt de tussenevaluaties kritisch. De resultaten van de tussenevaluaties worden vervolgens direct besproken in het eerst volgende zorgteam/cvb. Er is tijdens de evaluaties steeds meer aandacht voor het "leerkracht gedrag".

Als schoolstandaard hanteert it Twalûk de richtlijnen van SO Fryslân qua streefdoelen. De ambitie is om een schoolstandaard vast te stellen voor het schooljaar 2015-2016.

De leerkrachten worden door de directie beoordeeld. Tijdens een les wordt een leerkracht beoordeeld aan de hand van vastgestelde kijkwijzers. De resultaten worden binnen het MT en met de betreffende leerkrachten besproken. De beoordeling vindt plaats in combinatie met een functioneringsgesprek in het kader van de gesprekkencyclus. De bezoeken zijn gericht op het verbeteren van de leerlingresultaten door het verbeteren van het leerkrachtgedrag (verbeteren van de instructie door de leerkrachten).

De opbrengsten van de kernvakken worden sinds twee jaar op It Twalûk geïnventariseerd. De uitstroomgegevens van schoolverlaters en de bestendinging worden vastgelegd. De registratie van de gegevens wordt in een provinciaal format gedaan, waardoor analyse en benchmarking binnen SO Fryslân mogelijk is. It Twalûk voldoet het wat betreft de bestendinging aan de gestelde doelen en normen. De leerlingen worden gevolgd en zitten (bijna) nog allemaal daar waar ze horen te zitten.

3.1.2 Gewenste Situatie

- Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten voor zover die beschikbaar zijn.
- Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten voor zover die beschikbaar zijn.
- De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen tenminste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.
- De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

3.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Beoordeling en analyse (kwaliteitspeilingen):

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Vragenlijst ouders: (mei 2010) score: 3

Externe peiling

- PKO door Inspectie: (voorjaar 2010) score: 2

Ambitie: 3.0

Score: De gemiddelde score op de vragenlijst van ouders is 3.0 en wordt de ambitienorm behaald. De inspectie scoort 2.0, waardoor it Twalûk zijn ambitienorm niet haalt.

4. Zorg en begeleiding

4.1 Zorg en begeleiding

4.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

It Twalûk heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van de scholen binnen stichting SO Fryslân.

Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat de gewenste procedures en afspraken vernieuwd en geactualiseerd zijn in een instructieboek: de map Zorg en begeleiding. De procedure en inhoud van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) is in een gezamenlijk format opgesteld, waarbij elke school autonoom is in de wijze van invoering. Daarnaast is er op de scholen een nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd, de scholen zitten in de implementatiefase van ParnasSys. De werkwijze handelingsgericht werken (HGW) is verwerkt in de procedures van de map Zorg en begeleiding. De scholen hebben gezamenlijk de gewenste werkwijze van HGW, het onderwijs en de ondersteuning planmatig uitvoeren, vorm gegeven in het LVS.

De scholen hebben allen een keus gemaakt voor de instrumenten die de prestaties en de ontwikkeling van de leerling volgen, methode onafhankelijke toetsing voor de leergebied specifieke vakken (technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling) en de leergebied overstijgende vakken (sociaal emotionele ontwikkeling). Daarnaast is een vertaling gemaakt naar een passend digitaal leerlingvolgsysteem.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

It Twalûk heeft tijdens de afgelopen schoolplanperiode het onderdeel "Zorg en begeleiding" prominent op de verbeteragenda geplaatst, met als belangrijkste opbrengsten:

- Actuele en functionele map zorg en begeleiding
- Handboek HGW voor leerkrachten - vastgestelde werkwijze OGW/HGW
- Alle leerlingen hebben een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- LOVS CITO als onafhankelijke toetsing
- Parnassys leerlingvolgsysteem
- Aurecool leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel

4.1.2 Gewenste Situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling

Continueren van de gezamenlijke schoolontwikkeling op dit specifieke onderdeel de komende schoolplan periode.

Uitgangspunten schoolspecifiek

It Twalûk werkt conform de cyclus HGW beschreven in de map Zorg en begeleiding.

4.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK/Quick scan WMK door het schoolteam (10/2014) : **score SO: 3.08 score VSO: 3.21**

- Vragenlijst ouders (05/2010): **score: 2.8**

Externe peiling:

- PKO door Inspectie:(2010): **score: voldoende**

Ambitie: 3.0

Score: De gemiddelde score op de kwaliteitspeiling van SO is een 3.08 en bij VSO een 3.21 en daarbij wordt de ambitienorm door it Twalûk behaald.

4.2 Stage en arbeidstoeleiding

4.2.1 Huidige situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân schoolplanperiode (2015-2019):

In de afgelopen schoolplanperiode is er structureel overleg (2 keer per jaar) geweest met de stagecoördinatoren van de scholen van Stichting SO Fryslân. De overleggen hebben in het teken gestaan van collegiale consultatie en kennisoverdracht gericht op wetwijzigingen en over bijvoorbeeld de werkwijze van het UWV.

Schoolspecifieke opbrengsten

It Twalûk werkt nu in de drie fasen en in vier sectoren. De leerlingen krijgen de mogelijkheid zich breed te oriënteren op de uitstroombestemmingen die binnen hun mogelijkheden beschikbaar zijn. It Twalûk heeft vastgelegd hoe binnen het lesprogramma de oriëntatie op de uitstroombestemmingen plaatsvindt. Binnen de fasen van het VSO vindt er interne stage, begeleide arbeidstoeleiding, externe stage plaats. Er is gezorgd voor certificering binnen de sector Zorg en Welzijn. (Koken in de groothuishouding en Schoonmaak in de groothuishouding) Er wordt voor de andere sectoren gestreeft naar certificering.

Voor de arbeidstoeleiding wordt gebruik gemaakt van INVRA. INVRA brengt het competentieprofiel van de leerling in kaart. Dit competentieprofiel wordt gebruikt voor een geschikte stage en werkplek.

Het stagebeleidsplan en hoofdstuk 12 van de map Zorg en Begeleiding is nog niet aangepast op de huidige situatie van it Twalûk.

4.2.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

Voortzetten van de gezamenlijke overlegmomenten, gericht op kennis en ervaring uitwisselen.

Schoolspecifieke uitgangspunten

De school begeleidt de ouders en leerlingen bij de keuze voor de vervolgbestemming. De werkwijze is duidelijk omschreven en vastgelegd in het stagebeleidsplan en in hoofdstuk 12 (Beleid schoolverlaten) in de map Zorg en begeleiding.

4.2.3 Beoordeling & Analyse

Er zijn geen interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beschikbaar over het onderdeel Stage en arbeidstoeleiding.

5. Leerstofaanbod

5.1 Algemene toelichting per vak (van huidige situatie naar tijdspad gewenste situatie)

5.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

De school heeft deelgenomen en bijgedragen aan een gezamenlijk onderwijsontwikkelingsproces van SO Fryslân. Opbrengst van deze gezamenlijke ontwikkeling is o.a. geweest dat voor de doelgroepen van de scholen het aanbod is uitgewerkt in leerroutes, leerlijnen en uitgewerkte leerstofpakketten. Deze onderdelen zijn bovenscholings beschikbaar gemaakt en worden gebruikt als basis voor de schoolspecifieke situatie. Er zijn werkgroepen gevormd voor de leergebieden: Sociaal Emotionele Ontwikkeling, Rekenen, Technisch- en Begrijpend lezen en Spelling. Daarnaast is er in samenwerking met de VSO scholen het onderwijskundig kader uitgewerkt voor de sectoren en de praktijkvakken tot op leerlijnen en aanbodsniveau.

De planning voor de bovenscholings kwaliteitspeilingen op de leergebieden die onder het leerstofaanbod van de school vallen zijn verwerkt in het Hoofdstuk 'Systeem van Kwaliteitszorg' en de planning van de peilingen is opgenomen in de jaarplannen in de komende schoolplanperiode.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

De kerndoelen voor Speciaal Onderwijs zijn verwerkt in het leerstofaanbod (leerroutes). It Twalûk hanteert voor rekenen/lezen en spelling de leerlijn zoals die op (voormalig) REC niveau zijn vastgesteld. Bij de leerstofplanning wordt uitgegaan van de leerlijnen (rekenen, lezen en spelling) zoals vastgesteld door SO Fryslân. Het niveau van sociale ontwikkeling wordt in kaart gebracht middels het instrument AuReCoOl en STIP. Voor de kernvakken zijn er leerroutes ontwikkeld en doelen per leerjaar gekoppeld aan de kerndoelen. Aan de leerroutes zijn voor de kernvakken leermiddelen, methodes en materialen gekoppeld. Het aanbod sociaal emotionele vorming is in ontwikkeling. Hier is in het schooljaar 2014 2015 een begin mee gemaakt. De school heeft haar uitgangspunten voor de vakgebieden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten beschrijven de gewenste kwaliteit. De kwaliteitskaarten voor de vakgebieden zijn te vinden in het "kwaliteitshandboek" en/of in de map "Kader goed onderwijs" van it Twalûk.

Leerstofaanbod VSO

Sociaal emotionele ontwikkeling	Methode: STIP, Rots en Water, Kiezelen en druppel
Huidige situatie	In het schooljaar 2014-2015 is de school gestart met STIP, methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
Gewenste situatie	<ul style="list-style-type: none">- De leerkrachten hebben de beschikking over de vastgestelde leerlijnen (in Parnassys) en werken volgens afspraak met de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling.- De leerkrachten werken opbrengstgericht op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.- De sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld gebracht met behulp van AuReCoOl.- Er zijn afspraken over de geplande leertijd voor het onderwijs Sociaal Emotionele Ontwikkeling
Beoordeling en analyse	Sociaal Emotionele Ontwikkeling (oktober 2013 –3.07): Op volgende gebieden wordt onvoldoende gescoord en dit zijn ontwikkelpunten voor de komende vier jaar:

	<p>Het aanbod Sociaal emotionele ontwikkeling is gericht op de Kerndoelen, waarbij we uitgaan van afstemming op de mogelijkheden en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen: 2.71</p> <p>Duidelijke planning van de leerstof, zodat de verschillende onderdelen van de leerstof evenredig aan bod komen: 2.39</p> <p>De school hanteert een systeem van Leerlingenzorg gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2.83</p> <p>Score: De gemiddelde score is 3.07</p> <p>De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Sociaal emotionele ontwikkeling. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2017-2018 afgenomen.</p>
Technisch lezen	Methode: Lezen Moet Je Doen (Trijntje de Wit) en De Leeslijn (Kees de Baar)
Huidige situatie	<p>Het vakgebied technisch lezen verloopt op dit moment naar wens. Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze goed aansluit. Er wordt voldoende rendement gehaald uit de leerlingen en efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd. We werken al lange tijd met de Leeslijn methode. Deze is qua actualiteit niet echt meer optimaal. De digitale ondersteuning en leer- en oefenstof ontbreekt.</p> <p>In Parnassys is de leerlijn technisch lezen weggezet. Aan deze leerlijn is materiaal en toetsing gekoppeld. Daarnaast is een planning gemaakt voor de drie verschillende leerroutes.</p> <p>We continueren de huidige situatie.</p>
Gewenste situatie	<p>De gewenste situatie is bereikt. We gaan ons de komende tijd oriënteren op een nieuwe leesmethode. Zo mogelijk SO breed.</p> <p>De kwaliteitskaart leerstofaanbod Lezen wordt in het schooljaar 2018-2019 afgenomen.</p> <p>In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen.</p>
Beoordeling en analyse	Er is de afgelopen periode geen kwaliteitskaart afgenomen binnen It Twalûk
Begrijpend lezen	Methode: Nieuwsbegrip en Jippy
Huidige situatie	<p>Het vakgebied begrijpend lezen verloopt op dit moment naar wens. Er wordt vanaf E4 gewerkt met de methode Nieuwsbegrip.</p> <p>Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze goed aansluit. Uit de opbrengsten van 2012-2013 bleek dat de resultaten van begrijpend lezen achter bleven ten opzichte van het technisch lezen.</p> <p>De onderwijstijd voor begrijpend lezen is in schooljaar 2013-2014 verhoogd. Uit de huidige resultaten blijkt dat er een lichte stijging zit in de opbrengsten voor begrijpend lezen. (vanaf CITO niveau E3)</p> <p>De leerlijn Begrijpend lezen staat in Parnassys, maar er wordt nog niet vanuit Parnassys met de leerlijn gewerkt.</p>
Gewenste situatie	<p>De school werkt toe naar hogere opbrengsten. De ambitie wordt vastgelegd in schoolstandaard. Het team en MT/IB analyseren jaarlijks de opbrengsten. De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Lezen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2018-2019 afgenomen. In deze kwaliteitskaart komt Begrijpend lezen ook aan bod.</p> <p>In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen.</p> <p>It Twalûk werkt vanuit Parnassys met de leerlijn begrijpend lezen.</p>

Beoordeling en analyse	Er is geen kwaliteitskaart afgenomen binnen it Twalûk.
Spellen - stellen	Methode: Woordbouw en Schrijfpalet
Huidige situatie	Er wordt gewerkt met de methode Woordbouw. De doelstellingen van deze methode is het uitgangspunt van de school. Er wordt twee keer per week een half uur groepsdoorbrekend spellingsles gegeven. Het toepassen van de geleerde spellingscategorieën is voor veel leerlingen een probleem.
Gewenste situatie	Een aantal leerkrachten gaan het scholingstraject voor Spellen - Stellen van het professionaliseringstraject NOG in het schooljaar 2015 - 2016 volgen. De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Spellen - stellen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2018-2019 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen.
Beoordeling en analyse	<p>Spelling (november 2013 – 3.13): Op de volgende punten is onvoldoende gescoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de algemene uitgangspunten t.a.v. het vakgebied Spellen - Stellen vastgesteld: 2,72 • Bij het vakgebied Spellen - Stellen wordt het opbrengstgericht werken toegepast: 2,98. • Er wordt voldoende leertijd gepland voor het onderwijs Spellen - Stellen (er zijn op school afspraken m.b.t. aantal en duur van de lessen): 2,8 <p>Ambitie: 3.5 Score: De gemiddelde score is 3.13, waardoor it Twalûk zijn ambitienorm niet heeft gehaald. Na de analyse met het team zijn bovenstaande punten vastgesteld.</p>
Schrijven	Methode: Schrijven leer je zo/blokletterschrift/Vormenboek van Trijntje de Wit
Huidige situatie	Het vakgebied schrijven verloopt op dit moment gewenst. Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze goed aansluit. Er wordt optimaal rendement gehaald uit de leerlingen en efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd. In VSO fase 1 wordt gewerkt met de leerlijn Schrijven.
Gewenste situatie	De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Schrijven. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2016-2017 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen. Naast het schrijven is de wens voor een goede typcursus. We gaan op zoek naar mogelijkheden.
Beoordeling en analyse	Er is geen kwaliteitskaart afgenomen binnen it Twalûk
Rekenen en wiskunde	Methode: Maatwerk, De Klasse!Winkel, Nieuwsrekenen, Rekenboog, Met Sprongen Vooruit, Mijn Klas (software), Startrekenen 1F, Werken aan tijd (3)
Huidige situatie	Het vakgebied rekenen en wiskunde verloopt op dit moment voldoende. Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze, groepsdoorbrekend werken, goed aansluit. Er wordt efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd. Qua inhoud is de leerstof nog niet voldoende afgestemd. De ZML rekentoets geeft te weinig informatie over het daadwerkelijke niveau

	<p>van de leerlingen. De CITO toets Rekenen voor speciale leerlingen, geeft een onvolledig beeld, doordat het aanbod van rekenen niet overeenkomt met de inhoud van de toetsing. Bovendien wordt er een groot beroep gedaan op inzicht en begrijpend lezen. De rekenopdrachten van CITO zijn gecompliceerd.</p> <p>De oefenstof voor de leerlingen voor de leerroute A1 moet aangevuld worden. Deze leerlingen kunnen werken met startrekenen tot 1F</p>
Gewenste situatie	<p>De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Rekenen en wiskunde. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2015-2016 afgenomen.</p> <p>In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen.</p> <p>Er is een duidelijke planning van de leerstof, zodat de verschillende onderdelen van de leerstof evenredig aan bod komen.</p> <p>De toetsing sluit aan bij het leerstofaanbod en de leerling.</p>
Beoordeling en analyse	<p>Rekenen (maart 2014 door leerkracht (3.12), MT (3.28) en IB (2.90)): verschillende scores waarbij de leerkrachten hoger scores en IB onder de norm (2.90). Ambitie: 3.0</p> <p>Op de volgende indicatoren wordt onvoldoende gescoord:</p> <p>Leerkracht enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school hanteert een systeem van leerlingenzorg gericht op de rekenontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2,82 <p>IB enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het pedagogisch handelen / klimaat tijdens de rekenlessen is ondersteunend en uitdagend: 2,75 • De leerkracht heeft zicht op de methodiek en de rol die hij/zij heeft tijdens de les: 2,71 • De school hanteert een systeem van leerlingenzorg gericht op de rekenontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2,29 <p>MT enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod rekenonderwijs wordt vormgegeven m.b.v. methoden / middelen, die zijn afgestemd op de kenmerken en behoeften van de leerlingen: 2,80 • Er is een duidelijke planning van de leerstof, zodat de verschillende onderdelen van de leerstof evenredig aan bod komen: 2,83 • De school hanteert een systeem van leerlingenzorg gericht op de rekenontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2,64 <p>De conclusie is dat er meer aandacht moet komen voor het pedagogisch didactisch handelen in de groep, inzicht in de methodiek en een betere afstemming en meer aandacht voor de rekenontwikkeling van de leerlingen binnen de leerlingenzorg.</p>

Oriëntatie op mens en maatschappij	Methode geschiedenis: Speurtocht Methode verkeer: Op voeten en fietsen, OV4U
Huidige situatie	De methode Speurtocht is voldoende voor geschiedenis.
Gewenste situatie	De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Oriëntatie mens en wereld. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2017-2018 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen. De ideale situatie zou een methode zijn met een combinatie van alle vakgebieden (oriëntatie op ruimte, tijd, natuur en techniek, mens en maatschappij) de methode die dit aanbiedt is Alles in 1, maar het niveau sluit niet aan bij het niveau van onze leerlingen. De IB houdt in de gaten of er een geschikte methode op de markt komt.
Beoordeling en analyse	Er is geen kwaliteitskaart afgenomen binnen it Twalûk
Oriëntatie op mens, natuur en techniek	Methode Natuur: Nieuws uit de natuur, leefwereld: bij het praktijkvak tuin Methode Gezond gedrag: Zelfzorg
Huidige situatie	De inhoud van deze vakken zijn onergebracht in de sectoren: Techniek, Land- en tuinbouw (Tuin en techniek) en Zorg en welzijn. De leerlijnen zijn uitgewerkt op Stichtingsniveau, maar nog niet volledig in de praktijk geïmplementeerd. De lijnen richten zich op werk, maar bevatten alle onderdelen die relevant zijn voor wonen.
Gewenste situatie	De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Spellen - stellen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2017-2018 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen. Seksuele voorlichting nog niet structureel weggezet Er wordt gewerkt volgend de leerlijnen SO Fryslan, de daaraan gekoppelde instructie-aspecten en modules.
Beoordeling en analyse	Er is geen kwaliteitskaart afgenomen binnen it Twalûk
Culturele en creatieve expressie	Methode: Er worden eigen materialen/bronnen gebruikt (blok vrije tijd) en Atelier. (Sector: Techniek)
Huidige situatie	Het aanbod Culturele en creatieve expressie wordt in projectvorm gegeven. Creatief zit in het onderdeel Atelier in de praktijkvakken. Elke woensdagmiddag tijdens blok: Vrije tijd wordt zowel Creatief als Culturele expressie gegeven. <ul style="list-style-type: none"> • Atelier • Dans • Muziek • Museum bezoek • etc.
Gewenste situatie	Atelier wordt gekoppeld aan de sector Economie. de totale werkwijze is afgestemd van fase 1 tot en met fase 3. De leerlingen maken kennis met creatieve technieken en het arbeidsmatig toepassen ervan. Daarnaast wordt er volgens de afspraken/richtlijnen gewerkt van het blok Vrije tijd (creatieve- en culturele expressie)
Beoordeling en analyse	Er zal in het schooljaar 2018-2019 een kwaliteitskaart afgenomen.

Bewegen & sport	<p>Methode Sport: Bewegen in de basisschool</p> <p>Methode Zwemmen: Pompen of Verzuipen</p> <p>Sportschool: Fitness</p> <p>Clinics: kennismaken met verschillende sporten</p>
Huidige situatie	Er is een leerlijn ontwikkeld REC Fryslan Alle leerlingen krijgen minimaal twee keer per week bewegen en sport.
Gewenste situatie	Er zal in het schooljaar 2016-2017 een kwaliteitskaart afgenomen. Er wordt volgens de ontwikkelde leerlijn gewerkt.
Beoordeling en analyse	n.v.t
Praktijkvakken	Het aanbod voor de praktijkvakken is verdeeld in vier sectoren: Sector Zorg en welzijn, sector Techniek, sector Land en tuinbouw, sector Economie. Per sector zijn er verschillende leerlijnen die zijn uitgewerkt voor de leerroutes A1, D3, D2. Voor D1 bestaan de praktijkvakken uit een belevingsgericht aanbod.
Huidige situatie	De afgelopen jaren zijn er schoolspecifiek leerlijnen en modules ontwikkeld voor alle praktijkvakken bij de sectoren. De leerlijnen zijn uitgewerkt in instructieaspecten. Er worden branchegerichte cursussen (schoonmaak en koken in de groothuishouding) gegeven die door een aantal leerlingen met certificering zijn afgerond.
Gewenste situatie	De leerlijnen van SO Fryslan worden leidend, die zijn ingevoerd inclusief toetsing en beoordeling. Voor alle sectoren is er de mogelijkheid voor arbeidstoeleiding tot de branchegerichte certificering ingevoerd voor de leerlingen.
Beoordeling en analyse	<p>Leerstofaanbod VSO praktijkvakken: respondenten: TOA's. it Twaik scoort gemiddeld: 3,03</p> <p>De school heeft de algemene uitgangspunten t.a.v. het vakgebied VSO Praktische Vorming (sectoren - praktijkvakken) vastgesteld. Score: 3,19</p> <p>Bij het vakgebied VSO Praktische Vorming (sectoren - praktijkvakken) wordt het opbrengstgericht werken toegepast. Score: 2,78</p> <p>Bij het vakgebied VSO Praktische Vorming (sectoren - praktijkvakken) wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd a.d.h.v. de afspraken en procedures t.a.v. Zorg en begeleiding. Score:2,98</p> <p>Het Leerstofaanbod VSO Praktische Vorming (sectoren - praktijkvakken) is gericht op de Kerndoelen VSO, waarbij we uitgaan van afstemming op de kenmerken en onderwijsbehoeften, het ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming van de leerlingen. Score: 3,06</p> <p>Er wordt voldoende leertijd gepland voor het onderwijs VSO Praktische Vorming (sectoren-praktijkvakken), er zijn op school afspraken m.b.t. aantal en duur van de lessen. Score: 2,83</p> <p>Het pedagogisch handelen / klimaat tijdens de lessen VSO Praktische Vorming (sectoren - praktijkvakken) is ondersteunend en uitdagend. Score: 3,46</p> <p>De leerkracht heeft zicht op het didactisch handelen en methodiek bij de lessen VSO Praktische Vorming. Score: 3,10</p> <p>De leerkracht zorgt voor een goede afstemming van aanbod, leertijd, instructie, verwerking en pedagogisch handelen op de verschillen tussen leerlingen. Score: 3,23</p> <p>De school heeft het vakgebied VSO Praktische Vorming (sectoren - praktijkvakken) opgenomen in het systeem van kwaliteitszorg en werkt planmatig aan de verbetering van het vakgebied. Score: 2,71</p>

	De ambitiescore van 3,5 wordt op geen enkele indicator gehaald. In de analyse van de kwaliteitskaart is duidelijk dat de TOA betrokken moet worden bij de schoolontwikkeling binnen it Twalûk. De leerkrachten van it Twalûk waren geen respondent bij deze kwaliteitskaart. De ontwikkeling van de VSO sectoren/praktijkvakken staat voor schooljaar 2015-2016 in het jaarplan.
Engels	Methode: Groove me
Huidige situatie	Voor de leerlingen met uitstroom naar Arbeid is Engels verplicht in het VSO. Hieraan wordt vorm gegeven met de methode 'Groove me'.
Gewenste situatie	De leerlingen die uitsroomperspectief/leerroute A1 volgen krijgen engels in hun aanbod
Beoordeling en analyse	nvt
Levensbeschouwing - Godsdienst	Methode: geen
Huidige situatie	Er wordt GVO gegeven door een predikant.
Gewenste situatie	Zowel HVO als GVO krijgen een plaats in it Twalûk waarbij GVO in het SO aan bod komt en HVO in het VSO
Beoordeling en analyse	Er is geen WMK afgenomen. Puur op evaluaties met het team en na enkele (kritische) opmerkingen in het GVO tegen het licht gehouden. De medewerker (extern) die dit onderdeel voor zijn rekening nam stopt per 01-08-2015. Ondertussen zijn er nieuwe afspraken gemaakt met de instelling die HVO en GVO lessen verzorgd.

Leerstofaanbod Leerroute D1

In het VSO zijn we halverwege het schooljaar 2014-2015 op experimentele basis gestart met een D-1 groep (belevingsgericht - EMB) De leerlingen zijn afkomstig uit verschillende VSO groepen. Het aanbod bestaat uit de eerste leerjaren van de leerlijnen die op it Twaluk gebruikt worden.

Tijdens de de AVO vakken en de praktijkvakken zitten de leerlingen met uitstroomperspectief D1 (belevingsgerichte dagbesteding) bijelkaar. Het aanbod is aangepast aan de doelgroep.

Binnen het SO volgen de leerlingen met uitstroomperspectief D1 het aanbod van de stamgroepen.

Gewenste situatie: implementeren van de aanbodslijn D1 van de gezamenlijke ontwikkeling SO Fryslan.

De D1 leerlingen van het SO blijven in de reguliere groepen en doen mee met het aanbod binnen hun stamgroep

De D1 leerlingen van het VSO werken volgens de aanbodslijn D1, vanuit thema's zoals ze zijn opgesteld door het SLO. We gaan gebruik maken van de ontwikkelingslijnen van Plancius (communicatie, zelfredzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling en spelontwikkeling) Daarnaast zijn de vakgebieden rekenen, technisch lezen en oriëntatie op Mens en wereld gekoppeld aan de thema's.

In schooljaar 2015-2016 gaan we verder met het experiment D1-groep. De leerlingen met de leerroute D1 komen in één groep, met een leerkracht en een assistent.

De leerkrachten van de groep VSO D1 volgen schooljaar 2015-2016 de scholing Ervarings Ordening bij het NOG.

Leerstofaanbod SO

Sociaal emotionele ontwikkeling	Methode: STIP, SOEMO, Kiezel en druppel
Huidige situatie	In het schooljaar 2014-2015 in de school gestart met STIP, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
Gewenste situatie	-De leerkrachten hebben beschikking over de vastgestelde leerlijn. (in Parnassys) en werken volgens afspraak met de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling.

	-De sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld gebracht met behulp van AuReCoOL. En de uitkomsten worden gebruikt voor de groepsplannen. -Er zijn afspraken over de geplande leertijd voor het onderwijs Sociaal emotionele ontwikkeling.
Beoordeling en analyse	Sociaal Emotionele Ontwikkeling (oktober 2013 –3.07): Op volgende gebieden wordt onvoldoende gescoord en dit zijn ontwikkelpunten voor de komende vier jaar: Het aanbod Sociaal emotionele ontwikkeling is gericht op de Kerndoelen, waarbij we uitgaan van afstemming op de mogelijkheden en het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen: 2.71 Duidelijke planning van de leerstof, zodat de verschillende onderdelen van de leerstof evenredig aan bod komen: 2.39 De school hanteert een systeem van Leerlingenzorg gericht op de sociaal emotioneleontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2.83 Score: De gemiddelde score is 3.07 De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Sociaal Emotionele ontwikkeling. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2017-2018 afgenomen.
Spelontwikkeling	Methode: geen
Huidige situatie	De leerlijn is opgenomen in Parnassys maar wordt nog niet structureel ingezet.
Gewenste situatie	De beginsituatie vaststellen voor alle leerlingen en onderzoeken of er aanbod gekoppeld kan worden aan de leerlijn. De lesideeën worden verzameld op de server of in Parnassys als bron.
Beoordeling en analyse	nvt
Zintuiglijke en motorische ontwikkeling	Methode: geen
Huidige situatie	De leerlijn is opgenomen in Parnassys maar wordt nog niet structureel ingezet.
Gewenste situatie	De beginsituatie vaststellen voor alle leerlingen en onderzoeken of er aanbod gekoppeld kan worden aan de leerlijn. De lesideeën worden verzameld op de server of in Parnassys als bron. De leerlijn wordt gekoppeld aan de thema's
Beoordeling en analyse	nvt
Mondelinge taal	Methode: Thema aanbod SLO - Thijs en Toetsie
Huidige situatie	De mondelinge taal wordt thematisch aangeboden hierbij wordt gebruik gemaakt van het SLO aanbod. Voor elk thema is er een uitwerking met woordenlijsten en ondersteunende afbeeldingen.
Gewenste situatie	De doelen van mondelinge taal moeten worden opgenomen in Parnassys. Ook moet de al ontwikkelde toetsing geïmplementeerd worden.
Beoordeling en analyse	Het aanbod wordt op dit moment niet optimaal ingezet. Er moet een duidelijke verbinding komen met het vakgebied oriëntatie op mens en wereld.
Technisch lezen	Methode: Leeslijn(Kees de Baar) en Lezen moet je doen(Trijntje de With)
Huidige situatie	Het vakgebied technisch lezen verloopt op dit moment naar wens. Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze goed aansluit. Er wordt optimaal rendement gehaald uit de leerlingen en efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd. In Parnassys is de leerlijn technisch lezen weggezet. Aan deze leerlijn is materiaal en toetsing gekoppeld. Daarnaast is een planning gemaakt voor de drie verschillende leerroutes. We continueren de huidige situatie.
Gewenste situatie	
Beoordeling en analyse	De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Lezen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2018-2019 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen. Er is geen kwaliteitskaart afgenomen binnen it Twalûk
Begrijpend lezen	Methode: Jippy, Balans serie en Nieuwsbegrip
Huidige situatie	Het vakgebied begrijpend lezen verloopt op dit moment naar wens. Er wordt vanaf >M4 gewerkt met de methode Nieuwsbegrip. Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze goed aansluit. Uit de opbrengsten van 2012-2013 bleek dat de resultaten van begrijpend lezen achter bleven ten opzichte van het technisch lezen. De onderwijstijd voor begrijpend lezen is in schooljaar 2013-2014 verhoogd. Uit de huidige resultaten blijkt dat er een lichte stijging zit in de opbrengsten voor begrijpend lezen. (vanaf CITO niveau E3) De leerlijn Begrijpend lezen staat in Parnassys, maar er wordt nog niet vanuit Parnassys met de leerlijn gewerkt

Gewenste situatie	De school werkt toe naar hogere opbrengsten ambitie vastgelegd in schoolstandaard. Het team en IB analyseren jaarlijks de opbrengsten. De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Lezen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2018-2019 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen. It Twalûk werkt vanuit Parnassys met de leerlijn begrijpend lezen.
Beoordeling en analyse	Begrijpend lezen zal ingezet worden vanaf technisch lezen eind groep 4 niveau.
Spellen - stellen	Methode: Woordbouw
Huidige situatie	Er zijn voor spellen - stellen nog geen uitgangspunten vastgesteld en zijn er onvoldoende afspraken en procedures. Er is nog geen afstemming geweest m.b.t de leertijd voor dit onderdeel. Er wordt gewerkt met de methode Woordbouw.
Gewenste situatie	Een aantal leerkrachten gaan het scholingstraject voor Spellen - Stellen van het professionaliseringstraject NOG in het schooljaar 2015 - 2016 volgen. De afspraken en procedures over spellen en stellen zijn vastgesteld. De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Spellen - stellen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2018-2019 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen.
Beoordeling en analyse	Spelling (november 2013 – 3.13): Op de volgende punten is onvoldoende gescoord en zal ontwikkeld worden de komende vier jaar: <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de algemene uitgangspunten t.a.v. het vakgebied Spellen - Stellen vastgesteld: 2, 72 • Bij het vakgebied Spellen - Stellen wordt het opbrengstgericht werken toegepast: 2,98. • Er wordt voldoende leertijd gepland voor het onderwijs Spellen - Stellen (er zijn op school afspraken m.b.t. aantal en duur van de lessen): 2,8 <p>Ambitie: 3.5 Score: De gemiddelde score is 3.13, waardoor it Twalûk zijn ambitienorm niet heeft gehaald.</p>
Schrijven	Methode: Schrijven leer je zo/blokletterschrift/Vormenboek van Trijntje de Wit
Huidige situatie	Het vakgebied schrijven verloopt op dit moment gewenst. Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze goed aansluit. Er wordt optimaal rendement gehaald uit de leerlingen en efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd. In VSO fase 1 wordt gewerkt met de leerlijn Schrijven.
Gewenste situatie	De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Schrijven. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2016-2017 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen.
Beoordeling en analyse	Er is geen kwaliteitskaart afgenomen binnen it Twalûk
Rekenen en wiskunde	Methode: Maatwerk, De Klasse!Winkel, Nieuwsrekenen, Rekenboog, Met Sprongen Vooruit, Mijn Klas, Werken aan tijd (3)
Huidige situatie	Het vakgebied rekenen en wiskunde verloopt op dit moment niet gewenst. Uit de teamevaluatie blijkt dat de huidige werkwijze goed aansluit. Er wordt optimaal rendement gehaald uit de leerlingen en efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd. Qua inhoud is de leerstof nog niet voldoende afgestemd.
Gewenste situatie	De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Leerstofaanbod Rekenen en wiskunde. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2015-2016 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken we af op welke normindicatoren we de ambitie van score 3,5 of hoger willen. Er is een duidelijke planning van de leerstof, zodat de verschillende onderdelen van de leerstof evenredig aan bod komen.
Beoordeling en analyse	Rekenen (maart 2014 door leerkracht (3.12), MT (3.28) en IB (2.90)): verschillende scores waarbij de leerkrachten hoger scoren en IB onder de norm (2.90). Ambitie: 3.0

	<p>Op de volgende indicatoren wordt onvoldoende gescoord: Leerkracht enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> De school hanteert een systeem van leerlingenzorg gericht op de rekenontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2,82 <p>IB enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> Het pedagogisch handelen / klimaat tijdens de rekenlessen is ondersteunend en uitdagend: 2,75 De leerkracht heeft zicht op de methodiek en de rol die hij/zij heeft tijdens de les: 2,71 De school hanteert een systeem van leerlingenzorg gericht op de rekenontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2,29 <p>MT enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> Het aanbod rekenonderwijs wordt vormgegeven m.b.v. methoden / middelen, die zijn afgestemd op de kenmerken en behoeften van de leerlingen: 2,80 Er is een duidelijke planning van de leerstof, zodat de verschillende onderdelen van de leerstof evenredig aan bod komen: 2,83 De school hanteert een systeem van leerlingenzorg gericht op de rekenontwikkeling van de leerling gedurende de schoolperiode en op het (eind)doel / beoogde opbrengsten: 2,64 <p>De conclusie is dat er meer aandacht moet komen voor het pedagogisch didactisch handelen in de groep, inzicht in de methodiek en een betere afstemming en meer aandacht voor de rekenontwikkeling van de leerlingen binnen de leerlingenzorg.</p>
Oriëntatie op mens en wereld	Methode: Thema aanbod SLO - Thijs en Toetsie
Huidige situatie	OMW wordt thematisch aangeboden hierbij wordt gebruik gemaakt van het SLO aanbod. Voor elk thema is er een uitwerking met woordenlijsten en ondersteunende afbeeldingen. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van programma's van SchoolTV en verkeer (rondje verkeer, Stap Vooruit en Claxon)
Gewenste situatie	De doelen van OMW moeten worden opgenomen in Parnassys. Ook moet de al ontwikkelde toetsing geïmplementeerd worden.
Beoordeling en analyse	Het aanbod wordt op dit moment niet optimaal ingezet. Er moet een duidelijke verbinding komen met het vakgebied mondelinge taal
Praktische redzaamheid	Methode:
Huidige situatie	De praktische redzaamheid staat op het rooster met als doel het aanleren van de dagelijkse handelingen (zoals aan,-uitkleden, ritsen, knopen, toiletgang, materiaalgebruik, eten en drinken, etc.)
Gewenste situatie	Geen aanpassing van de huidige situatie.
Beoordeling en analyse	nvt
Creatieve vorming	Methode: Thema aanbod SLO
Huidige situatie	De creatieve vakken zijn gekoppeld aan het thematisch werken (muziek, handvaardigheid, tekenen en drama).
Gewenste situatie	Bronnen koppelen aan het thematisch werken.
Beoordeling en analyse	nvt
Bewegingsonderwijs	Methode: beweging in de basisschool/basislessen bewegingsonderwijs
Huidige situatie	Op de twee locaties worden de lessen deels verzorgd door een vakleerkracht. Er wordt niet via de methode gewerkt op de locaties Franeker en Larix. zwemmen tot en met diploma 1 (ook VSO)
Gewenste situatie	Er moet een doorgaande leerlijn spel en beweging opgenomen worden in Parnassys waaraan de vaardigheden en materialen zijn gekoppeld.
Beoordeling en analyse	nvt

6. Onderwijstijd

6.1 Onderwijstijd

6.1.1 Huidige Situatie

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- Aanbod vastgesteld per vakgebied per doelgroep en per leeftijdsfase
- Beleid/kwaliteitskaart onderwijstijd vastgesteld
- De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WEC, artikel 11)
- Voor alle leerlingen die niet het wettelijk minimum aantal uren onderwijs volgen, vraagt het bevoegd gezag ontheffing aan (WEC, artikel 11 lid 4)
- Referentietabel van onderwijstijd is schoolspecifiek gemaakt.

Referentietabel it Twalûk:

De referentietabel is ontwikkeld aan de hand van het overzicht onderwijstijd (opgenomen in de Map Kader Goed Onderwijs hoofdstuk 4).

Vak	Afkorting	SO fase 1	SO fase 2	VSO fase 1	VSO fase 2	VSO fase 3
Soc. em		1 uur + 15 min	1 uur + 15 min	1 uur + 15 min	1 uur + 15 min	2 uur + 30 min
Spel ontw.		2 uur + 15 min	1 uur + 15 min	-	-	-
Zint. ontw.		2 uur + 15 min	-	-	-	-
Mondelinge taal		3 uur + 30 min	2 uur + 30 min.	2 uur + 30 min.	2 uur + 30 min.	2 uur + 30 min.
Technisch lezen		1 uur + 15 min	3 uur	3 uur	3 uur	2 uur en 30 min.
Begrijpend lezen			1 uur	1 uur	1 uur	
Spellen/stellen			1 uur	1 uur	1 uur	
Schrijven			45 min.	45 min.	45 min.	
Rekenen		1 uur en 25 min.	3 uur en 45 min.	3 uur en 45 min.	3 uur en 45 min	1 uur en 15 min.
OMW		3 uur en 45 min.	3 uur en 45 min.	3 uur en 45 min.	3 uur en 45 min.	3 uur en 45 min.
Creatieve vorming		3 uur en 45 min.	3 uur en 45 min	3 uur en 45 min	3 uur en 45 min	3 uur en 45 min
Bewegingsonderwijs		2 uur en 15 min.	1 uur en 15 min Zwemmen: 30 min.	1 uur en 15 min Zwemmen: 30 min.	1 uur en 15 min Zwemmen: 30 min.	2 uur en 30 min.
Engels				30 min. A II.	30 min A II.	30 min A II.
Praktische vakken				3 uur	6 uur	9 uur

6.1.2 Gewenste Situatie

- It Twalûk heeft per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.
- De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.
- De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.

6.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK (03-2014): score; 3.16 (IB), 3.15 (leerkracht) en 3.26 (MT)

Op de volgende drie indicatoren wordt onvoldoende gescoord:

- De school heeft per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.
- De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.
- De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.

- Vragenlijst ouders (05/2010) score: 3,25

Externe peiling

- PKO door Inspectie (01/2010) score: voldoende

Ambitie: 3.5

Score: De gemiddelde scores van IB, leerkracht en MT liggen onder de 3.5 en wordt de ambitienorm van it Twalûk niet gehaald.

7. Schoolklimaat

7.1 Schoolklimaat

7.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

It Twalûk heeft drie locaties en heeft ieder zijn eigen schoolklimaat. In het schooljaar 2011-2012 is er een kwaliteitspeiling geweest onder personeel, ouders en leerlingen. Uit de peiling kwam naar voren dat er op dat moment een onveilig schoolklimaat heerst. Naar aanleiding hiervan zijn er verschillende acties ondernomen om te zorgen voor een beter schoolklimaat. De schoolpsycholoog heeft een scholing gegeven 'Omgaan met moeilijk gedrag' aan het team. Op dit moment wordt het schoolklimaat als veilig ervaren door het personeel.

Concrete opbrengsten

- Veiligheidsbeleid vastgesteld met protocollen

7.1.2 Gewenste SituatieUitgangspunten

- De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.
- De school heeft een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel.
- De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om.
- De leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen.
- De inrichting van het gebouw en de lesruimten getuigen van een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving.

De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Onderwijs en Leren: Schoolklimaat. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2015-2016 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken wij af op welke normindicatoren we de ambitie van score van 3,5 of hoger willen. In het schooljaar 2015-2016 en 2017-2018 wordt de ouderenquête afgenomen over schoolklimaat. De leerlingenenquête wordt afgenomen in het schooljaar 2016-2017 en 2018-2019. zie verder: 12.2 Contacten met ouders.

7.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK/Quick scan WMK door het schoolteam (2012-2013) : score: **3.12**
- Vragenlijst ouders: (05/2012) score: **3**

-Externe peiling

- PKO door Inspectie: (01/2010): score: **2.8**

De gemiddelde uitkomst uit de WMK geeft een voldoende score (**3.12**).

- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school (**2.99**)
- De ouders ervaren de school als veilig voor hun kinderen (**2.64**)
- De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat (**2.92**)

Ambitie: 3.0

Score: De gemiddelde scores bij de interne peilingen wordt de ambitienorm behaald. De inspectie scoort 2.8, waarbij it Twalûk onvoldoende scoort.

De peilingen uit 2010 geven een verouderd beeld van het schoolklimaat.

7.2 Pedagogisch handelen

7.2.1 Huidige Situatie

Afgelopen schooljaar (2014-2015) zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en vastgelegd in het OPP. De vastgelegde onderwijsbehoeften zorgen ervoor dat de leerkrachten hun handelen kunnen afstemmen op de doelgroep. Er valt nog winst te behalen op het gebied van pedagogisch handelen.

Leerkrachten geven zelf aan handelingsverlegen te zijn bij specifieke onderwijsbehoeften zoals blijkt vanuit aanmeldingen voor Zorg & begeleiding. Tevens blijkt uit lesobservaties van IB & MT en gedragswetenschappers dat er een grote diversiteit is in het 'pedagogisch vakmanschap'.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar:

- OPP voor elke leerling
- Respect - leefregels voor elke locatie
- Protocol 'Omgaan met elkaar'
- Scholing AuReCoOl
- Scholing ABC methodiek Dick Vogel (februari 2015)
- Scholing EIM (herhaling)

7.2.2 Gewenste Situatie

- De teamleden stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren kwaliteitskaart Onderwijs en Leren: Schoolklimaat met daarin het onderdeel Pedagogisch handelen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2015-2016 afgenomen. In de schoolontwikkelaarsbijeenkomst SO Fryslân spreken wij af op welke normindicatoren we de ambitie van score van 3,5 of hoger willen. In de kwaliteitspeilingen per vakgebied wordt het onderdeel Pedagogisch handelen ook gescoord.

Aankomend schooljaar 2015-2016 zal de teamscholing van Dick Vogel gecontinueerd worden. Er zal dan aandacht worden besteed ABC-methodiek.

7.2.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK/Quick scan WMK door het schoolteam (2010/2011) : score: **3.15**
- Vragenlijst ouders: (05/2010) score: **3.00**

Externe peiling

- PKO door Inspectie: (01/2010): score: **2.8**

De kwaliteitspeiling is in 2010 afgenomen en geeft geen beeld van de huidige situatie.

Ambitie: 3.0

Score: De gemiddelde scores op de interne peilingen zijn hoger of gelijk aan 3.0 en wordt de ambitienorm gehaald. Op de externe peiling scoort it Twalûk wel onvoldoende.

8. Didactisch handelen

8.1 Didactisch handelen

8.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode:

De afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor didactisch handelen. Er zijn verschillende scholingen geweest voor zowel het team als voor de individuele leerkracht. De onderwerpen die aanbod kwamen waren klassenmanagement, DIM, actieve en zelfstandige rol leerling en effectieve instructie. Het gebruik van het DIM wordt nog niet door alle leerkrachten toegepast en zal de komende jaren een belangrijk aandachtspunt blijven. IB heeft de kwaliteit van het didactisch handelen van elke leerkracht in beeld en biedt extra ondersteuning om het niveau te verbeteren.

Tijdens de klassenbezoeken van het management team wordt de kijkwijzer didactisch handelen gescoord en tijdens het functioneringsgesprek met de leerkracht besproken.

Opbrengsten van de schoolontwikkeling didactisch handelen 2011-2015: (uit jaarverslagen per schooljaar)

In de afgelopen schoolplanperiode stond het didactisch handelen van leerkrachten en assistenten prominent op de verbeteragenda. Vanuit bovenstaande uitgangspunten heeft de school de volgende acties ondernomen:

- Kijkwijzers DIM
- Teamscholing Effectief Onderwijs
- In gesprekkencyclus MT aandacht voor didactisch handelen
- Scholingsmodules binnen NOG voor leerkrachten
- Overzicht bekwaamheid leerkracht (DIM)
- Afspraken vijf rollen van de leerkracht

8.1.2 Gewenste Situatie

Uitgangspunten

- De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
- De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
- Alle leerkrachten werken volgens het DIM.

De ambitie van de school van een 3,5 wordt gehaald op de afgesproken normindicatoren (SO Fryslân) van de kwaliteitskaart Onderwijs en leren: Didactisch handelen. Deze kwaliteitskaart wordt in het schooljaar 2016-2017 afgenomen.

8.1.3 Beoordeling & Analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK/Quick scan WMK door het schoolteam (01-2013) : score: **3.30**

- Vragenlijst ouders: (05-2010) score: **3**

Geen vragenlijst met recente gegevens van ouders aanwezig, deze score geeft geen beeld van de huidige situatie.

Externe peiling

- PKO door Inspectie: (01/2010): score: **Voldoende** **Ambitie: 3.5**

Score: De gemiddelde scores op de interne peilingen zijn lager dan 3.5, waardoor it Twalûk de ambitienorm niet haalt. Op de externe peiling scoort it Twalûk wel voldoende.

IB heeft het niveau van het didactisch handelen van de leerkrachten in kaart gebracht. De ambitie is om alle leerkrachten op het niveau basis-bekwaam te krijgen en een aantal van de leerkrachten op basis-bekwaam-extra. Het niveau van de leerkrachten naar aanleiding van klassenbezoeken met de leerkracht besproken en terug gekoppeld naar MT.

9. Afstemming

9.1 Afstemming

9.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

In de afgelopen jaren is er vanuit de gezamenlijke REC ontwikkeling veel aandacht geweest voor afstemming. Binnen de kwaliteitskaarten geven de leerkrachten ook duidelijk aan dat hier handelingsverlegenheid ligt. Het hiaat ligt op het gebied van afstemming op de onderwijsbehoefte, de verwerkingsbehoeften en het verschil in behoefte m.b.t. onderwijstijd van de leerlingen. Een belangrijke basis hiervoor wordt gegeven door klasse management en de wijze van instructie geven (DIM).

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- NOG scholing Afstemming
- Leerstofaanbod is afgestemd op de leerroutes (A1, D3, D2)
- Zie Invoeringsmappen

9.1.2 Gewenste Situatie

De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

9.1.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK (03-2014) : score: **2.48 (IB), 2,94 (leerkracht) en 2.80 (MT)** vAmbitie: **3.0**

Score: De gemiddelde scores op de interne peilingen zijn onder de 3.0 en it Twalûk scoort gemiddeld onvoldoende.

Op de volgende indicatoren wordt door de verschillende respondenten onvoldoende beoordeeld:

	MT	LK	IB
• De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.	3.14	2.94	3.00
• De leraren stemmen de instructie af op verschillen in instructiebehoeften van leerlingen.	2.80	3.04	3.00
• De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.	2.75	2.96	2.25

- | | | | |
|---|------------|-------------|-------------|
| • De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen. | 2.5 | 2.82 | 1.83 |
| • De leraren stemmen hun (ortho-)pedagogisch handelen af op (problematisch)gedrag van leerlingen. | 3.00 | 3.06 | 2.50 |

Uit bovenstaande gegevens is af te lezen dat er verschillend beoordeeld wordt door de respondenten groepen. Op de indicatoren afstemming verwerkingsopdrachten en afstemming onderwijstijd wordt door alle respondenten als onvoldoende beoordeeld.

10. Systeem van kwaliteitszorg

10.1 Systeem van kwaliteitszorg

10.1.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces gezamenlijke schoolontwikkeling van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):
It Twalúk heeft deelgenomen aan de gezamenlijke schoolontwikkeling van SO Fryslân. In dit traject wordt de inhoud van de kwaliteitspeilingen besproken en de uitgangspunten van de stichting vastgesteld. De afgenomen peilingen zijn op hoofdlijnen vergeleken, de stichting heeft hiermee zicht op de kwaliteit van de scholen gekoppeld aan de cyclus kwaliteitszorg. Voor de schoolplanperiode 2015-2019 is de kwaliteitscyclus van de scholen afgestemd en vastgesteld. Per kwaliteitspeiling is vastgesteld in welk schooljaar de peiling wordt afgenomen en door welke respondentengroep de peiling wordt beoordeeld.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015) zie ook de jaarverslagen per schooljaar.

- Cyclus kwaliteitszorg 2015-2019 is vastgesteld
- Uitkomsten kwaliteitspeilingen
- Map Kader Goed Onderwijs schoolspecifiek
- Cyclus Zorg & begeleiding
- Jaarplannen van gehele schoolplanperiode
- Schoolplan 2011-2015
- OPP

10.1.2 Gewenste situatie

Gezamenlijke schoolontwikkeling SO Fryslân

De cyclus kwaliteitszorg volgens de geplande wijze voorbereiden, afnemen en analyseren. Tijdens bijeenkomsten van schoolontwikkelaars bespreken en verbeterpunten opstellen per afgenomen kwaliteitspeiling.

Schoolspecifieke uitgangspunten:

De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

10.1.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van interne- en/of externe kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

Interne peiling:

- Diagnose WMK/Quick scan WMK door : **10-2013** score: **3.22 (SO) 3.12 (VSO)**
- Vragenlijst ouders: **(05-2010)** score: **2.5** **Ambitie: 3.0**

Score: De gemiddelde scores op de interne peilingen van SO en VSO zijn hoger dan 3.0 en wordt de ambitienorm gehaald. De vragenlijst van ouders wordt wel onvoldoende gescoord.

Kwaliteitscyclus t.b.v. schoolplan 2015-2019

Kwaliteitspeilingen; Algemeen

Voor de interne kwaliteitsbepaling wordt er systematisch gebruik gemaakt van het WMK-EC. Daarvoor worden per onderdeel (kwaliteitsaspect) / vakgebied eigen kwaliteitskaarten aangemaakt. Deze kwaliteitskaarten zijn in samenspraak met het team opgesteld. Daarmee wordt de betrokkenheid van het team bij het systeem van kwaliteitszorg verhoogd.

Er worden elk jaar diagnoses (beoordeling indicatoren en kernkwaliteiten) uitgevoerd volgens onderstaand schema. Daarnaast **kan** er in het vierde jaar een Quick-scan worden uitgevoerd, bijvoorbeeld voor die onderdelen, die door omstandigheden in de voorgaande jaren onvoldoende zijn geëvalueerd / beoordeeld.

Naast de diagnoses WMK-EC wordt jaarlijks een ouderenquête uitgevoerd. De ouderenquête en leerlingenenquête zijn afgestemd op de onderdelen, die in het onderstaande schema zijn aangegeven. Daarmee zijn beide peilingen goed met elkaar te vergelijken t.b.v. de nadere analyse Ook de opbrengsten worden jaarlijks in kaart gebracht en geanalyseerd, daarnaast wordt het onderdeel "Opbrengstengericht werken" twee keer in de 4 jaar beoordeeld.

Voor de externe kwaliteitsbepaling wordt er gebruik gemaakt van de inspectierapporten.

De algemene kwaliteitspeilingen worden volgens onderstaand schema ingezet:

Onderdelen (WMK)	Jaar 1 (2015-2016)	Jaar 2 (2016-2017)	Jaar 3 (2017-2018)	Jaar 4 (2018-2019)
0. Alg. uitg. punten Domein D; kw.asp. 8.1	Missie / Visie Identiteit Respondenten: iedereen		Kader goed onderwijs Respondenten: MT, IB en specialisten	
1. Opbrengsten Domein A; kw. asp. 1	X Respondenten: MT, LKR en specialist	X* (zie toelichting)	X Respondenten: MT, LKR en specialist	X* (zie toelichting)
2. Zorg en Begel. Domein B; kw. asp. 2		X Respondenten: MT, specialisten en leerkrachten		X Respondenten: MT, IB en specialisten
3: Onderwijs en leren	Schoonklimaat (Domein C; Kw.A. 5) Respondenten: iedereen	Leerstofaanbod (Domein C; Kw.A. 3) Respondenten: Leerkrachten en IB	Onderwijstijd (Domein C; Kw.A. 4) Respondenten: MT, specialisten en leerkrachten	Leerstofaanbod (Domein C; Kw.A. 3) Respondenten: Leerkrachten en IB
	Afstemming (Domein C; Kw.A. 7) Respondenten: MT, leerkracht en IB	Didactisch hand. (Domein C; Kw.A. 6) Respondenten: MT, leerkracht en IB	Afstemming (Domein C; Kw.A. 7) Respondenten: MT, leerkracht en IB	Didactisch hand. (Domein C; Kw.A. 6) Respondenten: MT, leerkracht en IB
4: Zorg v. Kwaliteit Domein D; kw. asp. 8			X Respondenten: MT, IB en specialisten	
5. Beleid en org.				X Respondenten:

				MT, IB en specialisten
6. Functie SWV	X			
Ouderenquête** (om de twee jaar, schoolspecifiek plannen)	X		X	
Leerlingenenquête** (om de twee jaar, schoolspecifiek plannen)		X		X
Inspectie	X	X	X	X
				Quick-scan ?

** in dit jaar worden wel de opbrengsten in kaart gebracht, maar vindt geen kwaliteitspeiling a.d.h.v. de kwaliteitskaart plaats.*

*** in dit schema is gekozen voor een tweejaarlijkse afname van de ouderenquête en leerlingenenquête. De school kan er ook voor kiezen om deze jaarlijks uit te zetten, zodat de omvang van de enquête kan worden beperkt.*

10.2 Voorwaarden voor kwaliteitszorg

10.2.1 Huidige Situatie

Ontwikkelingsproces van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015):

Er is een gewenste cyclus kwaliteitszorg vastgesteld, waarin de koppeling met de visie op onderwijs en leerlingenzorg is verwerkt. In de beschrijving van deze werkwijze is de aansturing door de schoolleiding opgenomen en de betrokkenheid van de verschillende geledingen als: directie, ouders, leerlingen, personeel en bestuur.

Concrete opbrengsten van de afgelopen schoolplanperiode (2011-2015): zie ook Jaarverslagen per schooljaar

- systeem voor kwaliteitspeiling: WMK-EC
- vastgestelde kwaliteitscyclus
- Schoolplan
- jaarplannen
- schoolontwikkelaar

11. Personeel (Integraal en formatie)

11.1 Taakbeleid

Het integraal personeelsbeleid is niet compleet en nog niet bij Stichting SO Fryslân vastgesteld. Per onderdeel van het integraal personeelsbeleid wordt de huidige situatie beschreven.

11.1.1 Huidige situatie

Er wordt nu gewerkt conform het Taakbeleid van de drie voormalige stichtingen; it Twalûk, School Lyndensteyn en de voormalige SGSO scholen.

11.1.2 Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

In samenhang met de nieuwe cao wordt het taakbeleid per schooljaar vastgesteld en ingevoerd. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Kaders (strategische) personeelsplanning. De onderdelen van het integraal personeelsbeleid gefaseerd ontwikkeld zijn, daarna ingevoerd en geborgd zijn op de scholen. Eén Taakbeleid voor SO Fryslân waarmee gewerkt wordt in schooljaar 2018-2019. Fasegewijs worden onderwerpen ingevoerd vanaf schooljaar 2015-2016

11.1.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse SO Fryslân hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid.

11.2 Verzuimbeleid

11.2.1 Huidige Situatie

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het volgende document: Verzuimbeleid SO Fryslân.

11.2.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân

11.2.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Verzuimbeleid SO Fryslân

11.3 Werving & selectie

11.3.1 Huidige Situatie

SO Fryslân werkt waar conform het werving & selectie protocol van de drie voormalige stichtingen.

11.3.2 Gewenste situatie

Eén werving & selectie beleid voor SO Fryslân dat wordt ingevoerd in schooljaar 2016-2017. Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.3.3 Beoordeling en analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslân 2015-2019.

11.4 Scholingsbeleid

11.4.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân koerst voor scholingsbeleid op beleidstuk Scholingsbeleid SGSO Fryslân. In het najaar van 2013 hebben de toen voormalige fusiepartners met elkaar afgesproken scholing voor de leerkrachten op te pakken. Dit heeft een vorm gekregen in het Noordelijk Onderwijs Gilde.

11.4.2 Gewenste situatie

Een Professionaliseringsbeleid SO Fryslân wat door middel van scholing richting geeft aan de kwaliteit van de werknemers. De schoolleiders en de leerkrachten kunnen hierdoor ook direct voldoen aan het register wat voor beide groepen is opgesteld.

11.4.3 Beoordeling & analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslan 2015-2019.

11.5 Professionalisering

11.5.1 Huidige Situatie

Professionalisering- gesprekkencyclus: De huidige scholen werken met afspraken rond een gesprekkencyclus van voor de fusie in januari 2014.

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslan 2015-2019.

11.5.2 Gewenste Situatie

Professionalisering: Jaarlijks analyse op de gesprekkencyclus.

11.5.3 Beoordeling & analyse

Zie SWOT-analyse en Strategisch Beleidsplan SO Fryslan 2015-2019.

11.6 Functieboek

11.6.1 Huidige Situatie

Stichting SO Fryslân heeft het beleid vastgelegd in het beleidsstuk: Functieboek SO Fryslân.

11.6 Functieboek: Het beleid functiemix is vastgesteld, maar de operationalisering er van kan beter.

11.6.2 Gewenste situatie

De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.7 De schoolleiding

11.7.1. Huidige situatie

De schoolleiding is in handen van het managementteam, dat bestaat uit een directeur en twee teamleiders. Deze teamleiders zijn het aanspreekpunt voor hun eigen afdeling.

Dit team geeft leiding aan de dagelijkse gang van zaken en aan de uitvoering van het schoolbeleid. De directeur heeft de algehele leiding en is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het beleid.

11.7.2 Gewenste situatie

Op dit moment zijn er geen redenen om van de huidige situatie af te wijken.

11.7.3 Beoordeling & analyse

It Twaluk heeft geen kwaliteitspeiling gedaan met betrekking tot de schoolleiding

11.8 Personeelsplanning

11.8.1 Huidige Situatie

Personeelsplanning: SO Fryslân heeft geen meerjarige strategische personeelsplanning.

11.8.2 Gewenste situatie

Personeelsplanning: Een strategische personeelsplanning SO Fryslân wat als kader voor de formatieopbouw van de scholen gebruikt kan worden in schooljaar 2016-2017 . Vormgeven en implementeren van beleid rondom instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

11.9 Vrijwilligersbeleid

11.9.1 Huidige situatie:

Vrijwilligersbeleid: SO Fryslân heeft geen vrijwilligersbeleid.
Gewenste situatie:

11.9.2 Vrijwilligersbeleid:

SO Fryslân werkt volgens het vastgestelde vrijwilligersbeleid

12. Organisatie

12.1 Interne communicatie

12.1.1 Huidige Situatie

Overlegstructuur It Twalûk 2014 - 2015

Doel: borgen van interne communicatie

Platform voor overleg

1. MT overleg: MT/SO en MT/VSO
2. Teamvergadering SO/VSO
 - IB/inhoudelijk (OP)
3. Onderwijsinhoudelijk overleg:
 - IB (IB + TL per bouw)
4. CVB (per afdeling)/ IIn zorg

Per overleg vastleggen:

- Organisatie: aanwezigheid, voorzitterschap, notulist, archiveren afspraken, tijd&plaats, frequentie, vaste agendapunten, data en jaarplanning onderwerpen, status van stukken, tijdsduur per onderwerp, aanleveren van stukken (voorbereidingstijd inlezen),
- Inhoud: doelstelling, status in de besluitvorming.

12.1.2 Gewenste Situatie

Overlegstructuur It Twalûk 2015 - 2016

Doel: borgen van interne communicatie

Platform voor overleg

1. MT overleg.
2. Reslutaat gesprekken
3. MT Breed overleg
4. Teamvergadering SO/VSO
 - IB/inhoudelijk (OP)
5. Onderwijsinhoudelijk overleg:
 - IB (IB + TL per bouw)
6. CVB (per afdeling)/ IIn zorg

Per overleg vastleggen:

- Organisatie: aanwezigheid, voorzitterschap, notulist, archiveren afspraken, tijd&plaats, frequentie, vaste agendapunten, data en jaarplanning onderwerpen, status van stukken, tijdsduur per onderwerp, aanleveren van stukken (voorbereidingstijd inlezen),
- Inhoud: doelstelling, status in de besluitvorming,

	aanwezig	frequentie	doel	agendapunten
MT	Directeur Teamleider SO Teamleider VSO	4 wekelijks	-Voortgang/verantw. per onderwerp Afstemming Schoolbreed kijken SO-Fryslân zaken	-P&O (mededelingen) -Onderwijsontwikkeling -Vanuit SO/VSO - Beleidszaken - Vanuit SO-Fryslân - Organisatorische zaken/ afstemming
MT/SO en MT/VSO	Directeur Teamleider SO Of Teamleider VSO	2 wekelijks	Bewaken voortgang Besluitvorming	-P&O (informereren) -Onderwijsontwikkeling per afdeling -Voortgang/verantw.per onderwerp - Beleidszaken - Organisatorische zaken
Resultaat gesprek	Directeur Teamleiders afzonderlijk	3 x per jaar	Bewaken voortgang Verantwoording afleggen over gestelde doelen en behaalde resultaten.	- Onderwijsontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling
MT Breed	Directeur Teamleider SO Teamleider VSO Interne Begeleiding	8 wekelijks	Afstemming, actualisering processen	- Schoolinhoudelijk en school overstijgende zaken bespreken. - Zowel inhoudelijk als organisatorisch.

Teamoverleg SO	TL SO personeel	1 x 4 wekelijks	Afstemming Informereren/afstemmen draagvlak	- P&O - Uit MT - organisatorische locatiezaken - incidenteel Onderwijsontwikkeling
Teamoverleg VSO	TL VSO Personeel	1 x 4 wekelijks	Afstemming Informereren/afstemmen draagvlak	- P&O - Uit MT - organisatorische locatiezaken - incidenteel Onderwijsontwikkeling
TOA overleg (VSO)	TL TOA's	4 per jaar	Afstemming Informereren/afstemmen draagvlak	- organisatorische locatiezaken - incidenteel Onderwijsontwikkeling

IB team overleg SO	TL + IB OP	6 wekelijks	Afstemming Informereren/afstemmen draagvlak	Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. SOP is leidend
IB team overleg VSO	TL + IB OP	6 wekelijks	Afstemming Informereren/afstemmen draagvlak	Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. SOP is leidend
TL/IB SO en VSO	TL (directeur 2x) IB Per bouw georganiseerd	1 x 6 weken	Afstemming Informereren/afstemmen draagvlak	Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. SOP is leidend

CVB Groot per bouw/afdeling	Teamleider (in voorkomende gevallen is Directeur aanwezig) IB Gedragswetensch. GGD Maatsch.deskundige	3 x per jaar	Eindverantwoording leerlingenzorg	Nieuwe leerlingen (startdocument vaststellen en profiel vaststellen). Verwijderingsprocedure leerlingen.
CVB Klein SO / VSO per bouw/afdeling	Teamleider Intern begeleiders Gedragsdeskundige evt expertise op afroep	5v wekelijks	-Uitvoering van de leerlingenzorg (leerling-, groeps- en HP besprekingen)	Zie cyclus leerlingenzorg en eventuele input uit leerlingbespreking

12.1.3 Beoordeling en Analyse

De interne communicatie is niet geëvalueerd. Dit omdat het voor een ieder wennen was in dit schooljaar. Een nieuwe directeur en een nieuwe teamleider op de Haydnlocatie. Aan het begin van het schooljaar hebben we een bepaald stramien afgesproken maar gedurende het schooljaar is daar een aanpassing in gekomen in verband met een monitor overleg.

In het schooljaar 2015-2016 wordt het schema overlegstructuur uitgebreid met de volgende overleg momenten:

Resultaatgesprekken:

De directeur bevroegd de teamleiders op hun resultaten naar aanleiding van het jaarplan behorende bij het lopende jaar.

MT-Breed;

overleg MT met IB over school en schooloverstijgende zaken. Zowel inhoudelijk als organisatorisch. Naast deze min of meer vaste overlegmomenten gaan we gebruik maken van intranet en sharepoint.

12.2 Contacten met ouders

12.2.1 Huidige Situatie

De afgelopen periode is een aanzet gegeven om naast de genoemde formele route tot het verbeteren van informatieverstrekking aan ouders/verzorgers. De volgende items worden hiervoor op dit moment ingezet:

- Nieuwsbrief 6 x per jaar
- Extra nieuwsbrieven ivm een actueel onderwerp (optie)
- Schoolkrant
- Informatiegids It Twalûk
- Voorlichtingsbijeenkomst ouders nieuwe leerlingen
- MR (oudergeleding)
- OR (Ouderraad)

12.2.2 Gewenste Situatie

Doel is om een vastgelegde en heldere communicatie en planning te hebben.

Uitgangspunten

Voor het beschrijven van de gewenste kwaliteit willen we gebruik maken van zgn. kwaliteitskaarten. Voor dit onderdeel gaan we gebruik maken van een Quick Scan.

De Quick Scan voor dit onderdeel is te vinden in het "kwaliteitshandboek" en in de map "Kader goed onderwijs" van de school.

12.2.3 Beoordeling & Analyse

We hebben geen gegevens van de huidige situatie van dit onderdeel. Er is geen interne- en/of externe kwaliteitspeiling afgenomen. De ouder enquête is in de planning meegenomen in het schooljaar 2015 - 2016 en 2017 - 2018.

12.3 Externe contacten

12.3.1 Huidige situatie

It Twalûk heeft met de wet op het Passend Onderwijs te maken met verschillende samenwerkingsverbanden in de regio. Deze samenwerkingsverbanden verschillen onderling in de uitvoering van de wet op het Passend Onderwijs.

It Twalûk werkt samen met de volgende ketenpartners:

- Koninklijke Visio, expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen. It Twalûk maakt gebruik van deze expertise voor leerlingen met een visuele beperking.
- Nordwin college, Friese Poort
- Praktijkonderwijs (De Brêge en Samen Hof (Comenius))
- UWV
- MEE
- Talant
- Noorderbrug
- Tjallingahiem
- Accare
- Kinik
- Buro Jeugdzorg
- GGD en jeugdarts
- Centrum voor jeugd en gezin
- Steunpunt Autisme
- Gebiedsteams
- Wijkteams
- Fysiotherapie praktijken

De contacten met de ketenpartners zijn van groot belang om de gespecialiseerde zorg aan onze leerlingen te kunnen bieden.

12.3.2 Gewenste situatie

De school kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.

12.3.3 Beoordeling en analyse

De huidige situatie van dit onderdeel is door middel van kwaliteitspeilingen beoordeeld. De uitkomst van deze kwaliteitspeilingen gaven de volgende scores:

School kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.

score SO;	3,25
score VSO;	3,00

12.4 Veiligheidsbeleid

12.4.1 Huidige situatie

Stichting SO Fryslân

Stichting SO Fryslân heeft het Veiligheidsbeleid vastgesteld in het beleidsstuk: Veiligheidsbeleid SO Fryslân.

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er zijn geen afspraken gemaakt waarbij het veiligheidsbeleid cyclisch besproken en bijgesteld wordt.

Schoolspecifieke opbrengsten

Op it Twalûk is een veiligheidsbeleid opgesteld in 2011 in concept. Op 1 januari 2014 is it Twalûk gefusseerd met SO-Fryslân. Het veiligheidsbeleid van it Twalûk moet nog worden afgestemd met het beleidsstuk van SO Fryslân.

12.4.2 Gewenste situatie

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Een onderdeel van het veiligheidsbeleid wordt elk jaar besproken en bijgesteld.

Schoolspecifieke verbeterpunten

It Twalûk werkt volgens vastgesteld veiligheidsbeleid.

12.4.3 Beoordeling & Analyse

Er is geen schoolspecifieke beoordeling en analyse.

12.5 Schooladministratie

12.5.1 Huidige situatie

De schooladministratie opereert autonoom en hanteert de procedures die gelden voor de school.

12.5.2 Gewenste situatie

Er is een bovenschools handboek voor administraties waarin eenduidige richtlijnen zijn opgenomen.

12.5.3 Beoordeling & Analyse

Dit is toegevoegd aan het strategisch beleidsplan als tactisch doel.

12.6 Externe communicatie

12.6.1 Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan:

Er is geen vastgesteld beleid op stichtingsniveau gericht op de interne en externe communicatie.

12.6 Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

In het schooljaar 2015/2016 wordt het beleid op stichtingsniveau vastgesteld in het beleidsdocument: Communicatie.

13. Financiën

13.1 Planning & control

13.1.1 Huidige Situatie

De stichting heeft het beleid vastgesteld in het beleidsstuk: Cyclus Planning en Control SO Fryslân.

Planning& Control:

De P&C vindt haar draagvlak in een zorgvuldig doorlopen proces. De input vanuit de volgende gremia is opgenomen: de afdelingen Financiën en P&O, werkgroep directeuren, directieoverleg en de commissie Financiën en Juridische zaken.

De P&C is op 30 juni 2014 vastgesteld door het C.v.B. en wordt twee jaarlijks geëvalueerd. Onderstaande onderdelen maken deel uit van de P&C.

13.1.2 Gewenste situatie

Zie beleidsstuk: Planning en Control SO Fryslân.

13.1.3 Beoordeling en analyse

Zie beleidsstuk: Planning en Control SO Fryslân.

13.2 Huisvesting

13.2.1 Huidige Situatie

It Twalûk is een school voor SO en VSO verdeeld over 3 locaties met in totaal 157 leerlingen.

Het SO kent twee verschillende locaties. Er is een locatie in Franeker en een locatie in Leeuwarden. De locatie in Franeker is gehuisvest in een gedateerd gebouw maar wel met heel veel mogelijkheden qua ruimte en dus onderwijs mogelijkheden. Op dit moment zitten er een tweetal groepen terwijl er een drietal lokalen zijn en een sportlokaal.

De locatie Larixstraat in Leeuwarden is gesitueerd in de armste wijk van Nederland (Vogelaarwijk). Er gaan een redelijk aantal leerlingen uit deze wijk naar It Twalûk. Het Larix gebouw is oud en gedateerd. In feite is het gebouw niet geschikt om onderwijs te geven aan onze doelgroep. Er is ook sprake van achterstallig onderhoud. De bovenbouw van het SO en de VSO groepen zijn gehuisvest aan de Haydnstraat. Dit gebouw is een aantal jaren terug opgepimpt en aangepast.

13.2.2 Gewenste situatie

We willen de SO-afdeling huisvesten in een goed geoutileerd gebouw. Voldoende ruimte en mogelijkheden voor een degelijk onderwijs inhoudelijk programma. Graag zoeken we toenadering en/of samenwerking met het KDC en de basischool in de buurt. Ook willen we daarbij samenwerking zoeken met instanties die in de wijk kinderopvang verzorgen en het wijkteam noord-oost van de stad Leeuwarden. Bundelen van krachten. De locatie Franeker zien we het liefst gehuisvest in een gebouw tezamen met de SBO van Franeker. De CVB gaat contact leggen om te verkennen of het bestuur van de SBO open staat voor een nadrukkelijker inhoudelijke en organisatorische samenwerking.

13.2.3 Beoordeling en analyse

Er is geen WMK analyse specifiek op dit onderwerp geweest. Het zijn conclusies uit teamvergaderingen en gesprekken met het personeel.

13.3 Begroting

13.3.1 Huidige Situatie

Jaarlijks wordt in oktober in overleg met de controller van de stichting de exploitatiebegroting van de school opgesteld voor het kalenderjaar opvolgend.

De exploitatiebegroting maakt deel uit van de totale begroting op bestuursniveau.

In december van ieder jaar wordt de begroting op bestuursniveau voor het kalenderjaar opvolgend -conform de statuten (5.a)- door de R.v.T. vastgesteld.

De begroting is leidend.

13.4 Voortgangsrapportage

13.4.1 Huidige Situatie

Periodiek (ieder kwartaal) wordt de voortgangsrapportage door de controller van de stichting opgesteld met besproken met de schooldirecteur.

De schooldirecteur agendeert de voortgangsrapportage voor het overleg met het C.v.B.

13.4.2 Gewenste situatie

Conform beleid planning en control.

13.4.4 Beoordeling en analyse

Conform beleid planning en control.

13.5 Jaarverslag

13.5.1 Huidige Situatie

Conform beleid planning en control.

Het jaarverslag maakt deel uit van de jaarrekening en wordt jaarlijks in april op stichtingsniveau vastgesteld.

In het jaarverslag wordt er verantwoording afgelegd en wordt het afgelopen kalenderjaar geëvalueerd.

13.5.2 Gewenste situatie

Conform beleid planning en control.

13.5.3 Beoordeling en analyse

Conform beleid planning en control.

13.6 Risicomanagement

13.6.1 Huidige situatie

Conform beleid planning en control.

Periodiek wordt op stichtingsniveau een financieel risicoprofiel opgesteld.

Ieder jaar worden recente ontwikkelingen met betrekking tot het risico opgenomen in de risicoparagraaf van de begroting.

In deze risicoparagraaf wordt getoetst of de beheersmaatregelen voldoende zijn.

In de jaarrekening van de stichting is een buffervermogen van 2.3 mln euro opgenomen om het aanwezige risicoprofiel af te dekken.

13.6.2 Gewenste situatie

Conform beleid planning en control.

13.6.3 Beoordeling en analyse

Conform beleid planning en control.

13.7 Sponsoring

13.7.1 Huidige Situatie

Conform beleid planning en control.

13.7.2 Gewenste situatie

Conform beleid planning en control.

13.7.3 Beoordeling en analyse

Conform beleid planning en control.

14. Formulier vaststelling en instemming
14.1 Formulier vaststelling van schoolplan


Formulier Vaststelling Schoolplan

School: It Twalûk
Adres:
Postcode/plaats:

VERKLARING

Het bevoegd gezag van de bovengenoemde school heeft het van 2015 - 2019 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats : Drachten
Datum : 2 juli 2015
Handtekening : 
Naam : GJ Diewer
Functie : Voorzitter WB

14.2 Formulier instemming met schoolplan


Formulier instemming

Betreft : SCHOOLPLAN 2015-2019

VERKLARING

Hierbij verklaart de MR van it Twalûk in te stemmen met het schoolplan.

Namens de MR,

Plaats : Leeuwarden
Datum : 26 juni 2015
Handtekening : 
Naam : Galgin Yarbaskan
Functie : TOA - MR lid personeel

15. Meerjarenplanning vanuit Strategisch Beleidsplan

Meerjarenplanning vanuit het Strategisch beleidsplan 2015-2019

2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Beschrijven en publiceren van visie identiteit				

3. Opbrengsten

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Analyseren onderwijsopbrengsten				

4.2 Stage en arbeidstoeleiding

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'				
Ontwikkelen: Intensivering samenwerking ketenpartners				

5. Leerstofaanbod

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Deelname en investering aan gezamenlijke schoolontwikkeling				
Implementeren: Structurele verbetering leerstofaanbod				

6.1 Onderwijstijd

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Keuze maken uit systematiek en meting uitvoeren				

7.1 Schoolklimaat

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Ouderparticipatie met betrekking tot Respect				

8. Didactisch handelen

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Oriëntatie: Invoering ICT systemen/mogelijkheden voor didactisch handelen				

10. Kwaliteitszorg

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ambities stellen met betrekking tot de 'Goede school'				
Periodiek auditbezoeken plannen				
Borging kwaliteitscyclus				

11. Integraal personeelsbeleid

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
11.1 Taakbeleid				
11.2 Verzuimbeleid				
11.3 Werving en selectie				
11.4 Scholingsbeleid				
11.5 Professionalisering				
11.6 Functieboek				
11.8 Personeelsplanning				
11.9 Vrijwilligersbeleid				

12. Personeel

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Veiligheidsbeleid				
Implementeren: Invoeren stichtingsbeleid interne en externe communicatie				

13. Financiën

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Implementeren: Invoeren beleid voor budgettering				
Implementeren: Standaardisatie investeringen op ICT gebied				

Schoolontwikkelingsplan vanuit het Strategisch beleidsplan 2015-2019

Vanuit de SWOT analyse heeft stichting SO Fryslân het strategisch beleid vorm gegeven. Na goedkeuring door de GMR heeft het CVB SO Fryslân trajecttaken opgesteld voor het Schoolplan 2015-2019 van de scholen die behoren tot de stichting. Onderstaande onderwerpen zijn verwerkt als trajecten in de jaarplannen van de school. Schoolsamenwerkingsplan beschrijft de school binnen het jaarplan hoe er aan gewerkt wordt.

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SBP: De scholen hebben de visie en concrete invulling wel beschreven, maar niet gepubliceerd op de website.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SBP: De identiteit van de school en de concrete invulling van de inhoud is vastgesteld en staat beschreven op de website van de school.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

SBP: Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.4.15

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school beschrijft de concrete invulling van de identiteit en publiceert dit op de website van de school.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 3. Opbrengsten

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SO Fryslân heeft onvoldoende inzicht in de opbrengsten van haar eigen onderwijs.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

SO Fryslân inventariseert structureel de resultaten van de leerlingen en gebruikt de aanwezige data om onderzoek te doen naar de opbrengsten op school- en stichtingsniveau.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.5

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school levert de onderwijsopbrengsten elk schooljaar aan voor een gezamenlijke analyse van de onderwijsopbrengsten op stichtingsniveau.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 4.2 Stage en arbeidstoeleiding

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft een vastgesteld beleid voor arbeidstoeleiding en samenwerking met ketenpartners. Schoolsamenwerkingsplan zijn er contacten en pilots om de arbeidstoeleiding te verbeteren en de samenwerking met de belanghebbende ketenpartners te intensiveren.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft de gewenste situatie vastgelegd in het beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'. Er is een structurele samenwerking met de belanghebbende ketenpartners.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.7

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school intensificeert de samenwerking met andere VSO-scholen, met het Praktijkonderwijs, dagbestedingsvoorzieningen en gemeenten.

- De school brengt in zijn contacten met bedrijven en instellingen de mogelijkheden en voordelen van het in dienst nemen van iemand met een beperking onder de aandacht. (Geldt alleen voor VSO scholen)
- De school neemt deel aan de gezamenlijke afstemming in de schoolplanperiode 2015-2019

Trajecten	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Beleidsdocument 'Arbeidstoeleiding en samenwerking'				
Structurele samenwerking met belanghebbende ketenpartners				

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 5. LEERSTOFAANBOD

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Alle scholen werken structureel aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs om een resultaatgericht en uitnodigend onderwijsaanbod te bieden. SO Fryslân faciliteert een gezamenlijke ontwikkeling. Alle scholen gebruiken hetzelfde verbeteringsmodel.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De structurele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs zal leiden tot hogere resultaten en opbrengsten. Het verbeterde leerstofaanbod leidt tot meer uitdaging en gemotiveerdere leerlingen. Voor leerkrachten betekent het dat de voorwaarden gecreëerd zijn om planmatig aan het leerstofaanbod te werken.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.1

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school blijft investeren m.b.t. leerlijn- en methodeontwikkeling op zowel schools- als bovenschools niveau.
- De school neemt deel aan de werkgroepen van de gezamenlijke schoolontwikkeling.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 6.1 Onderwijstijd

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De werkwijze van de berekening van de onderwijstijd is per school verschillend.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Stichting SO Fryslân heeft een inventarisatie gedaan van de beschikbare systematiek en maakt de keus of dit stichtingsbreed of schoolspecifiek wordt gehanteerd. Elke school heeft een keus gemaakt uit de beschikbare systematiek.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.9 en 1.1.10

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school neemt het bepalen van de totale onderwijstijd voor leerlingen op als ontwikkelpunt.
- De school heeft een keuze gemaakt uit de beschikbare systematieken
- De school heeft een meting onderwijstijd ingevoerd

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 7.1 Schoolklimaat**Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan**

Er is nog geen eenduidige richtlijn die beschrijft wat onder een respectvolle omgang wordt verstaan, terwijl er wel een beroep op de scholen wordt gedaan met betrekking tot ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De stichting heeft de visie vastgesteld op het onderwerp 'Respect'. Bovenschools wordt dit opgenomen als onderdeel van het Veiligheidsbeleid. De Stichting heeft richtlijnen opgesteld voor het betrekken van ouders bij de visie op 'Respect'. De scholen passen dit binnen hun eigen identiteit in.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.3

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school bespreekt het onderwerp respect wordt met de betrokkenen.
- De school stimuleert ouderparticipatie met betrekking tot het onderwerp 'respect'.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 8. Didactisch handelen**Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan**

Er is op stichtingsniveau geen periode van visievorming geweest op het 'nieuwe leren d.m.v. ICT'.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

De Stichting heeft de visie en invoeringstraject op het 'nieuwe leren d.m.v. ICT' vastgesteld in het beleidsdocument: Het nieuwe leren als onderdeel van didactisch handelen.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 4.2.32 en 4.2.33

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school houdt bij de keuze van ICT-systemen rekening met ondersteuning voor didactische programma's.
- De school heeft een bijdrage geleverd aan de visievorming en een invoeringstraject vastgesteld.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 10. Kwaliteitszorg**Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan**

Onderwijsverbetering: 100% van de scholen heeft een voldoende beoordeling ontvangen door de Inspectie van Onderwijs.

Auditering: Enkele scholen binnen Stichting SO Fryslân hebben praktijkervaring opgedaan met het uitvoeren en organiseren van audits.

Kwaliteitscyclus: In het traject van de schoolontwikkelaars is de kwaliteitscyclus en de daaraan gekoppelde respondenten opgesteld. In het DOST is dit voorstel vastgesteld.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Onderwijsverbetering: Scholen die hun onderwijsinhoud op orde hebben gaan als team voor het predicaat: Goede school. Dit wordt vormgegeven in het traject 'Ambitie'.

Auditering: De stichting SO Fryslân legt de werkwijze van de auditeren vast in het beleidsdocument 'Auditering'.

Kwaliteitscyclus: De kwaliteit van de scholen wordt op eenduidige wijze geborgd en de uitkomsten worden onderling vergeleken tijdens schoolontwikkelaarsbijeenkomsten.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.1.3 en 1.1.4.

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- Onderwijsverbetering: De school bespreekt en maakt de ambities inzichtelijk met betrekking tot de onderwijsverbetering en het predicaat Goede school.
- De school plant periodieke auditbezoeken in om te bepalen op welk niveau hun onderwijsleerproces staat in de schoolplanperiode 2015-2019.
- De school conformeert zich aan de vastgestelde kwaliteitscyclus en behandelt de onderwerpen op de afgesproken momenten.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Traject Ambitie				
Beleidsdocument				
Auditering				
Auditbezoeken				
Borging kwaliteitscyclus				

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 11. Integraal personeelsbeleid

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Het integraal personeelsbeleid is niet compleet en nog niet bij Stichting SO Fryslân vastgesteld. Per onderdeel van het integraal personeelsbeleid wordt de huidige situatie beschreven.

11.1 Taakbeleid: Er wordt nu gewerkt conform het Taakbeleid van de drie voormalige stichtingen; it Twalûk, School Lyndensteyn en de voormalige SGSO scholen.

11.3 Werving en selectie: SO Fryslân werkt waar conform het werving & selectie protocol van de drie voormalige stichtingen.

11.4 Scholingsbeleid: In het najaar van 2013 hebben de toen voormalige fusiepartners met elkaar afgesproken Scholing voor de leerkrachten op te pakken. Dit heeft een vorm gekregen in het Noordelijk Onderwijs Gilde.

11.5 Professionalisering- gesprekkencyclus: De huidige scholen werken met afspraken rond een gesprekkencyclus van voor de fusie in januari 2014.

11.6 Functieboek: Het beleid functiemix is vastgesteld, maar de operationalisering er van kan beter.

11.8 Personeelsplanning: SO Fryslân heeft geen meerjarige strategische personeelsplanning.

11.9 Vrijwilligersbeleid: SO Fryslân heeft geen vrijwilligersbeleid.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

In samenhang met de nieuwe cao wordt het taakbeleid per schooljaar vastgesteld en ingevoerd. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Kaders (strategische) personeelsplanning. De onderdelen van het integraal personeelsbeleid gefaseerd ontwikkeld zijn, daarna ingevoerd en geborgd zijn op de scholen.

11.1 Taakbeleid: Eén Taakbeleid voor SO Fryslân waarmee gewerkt wordt in schooljaar 2018-2019. Fasegewijs worden onderwerpen ingevoerd vanaf schooljaar 2015-2016.

11.3 Werving en selectie: Eén werving & selectie beleid voor SO Fryslân dat wordt ingevoerd in schooljaar 2016-2017.

11.4 Scholingsbeleid: Een Professionaliseringsbeleid SO Fryslân wat door middel van scholing richting geeft aan de kwaliteit van de werknemers. De schoolleiders en de leerkrachten kunnen hierdoor ook direct voldoen aan het register wat voor beide groepen is opgesteld.

11.5 Professionalisering: Jaarlijks analyse op de gesprekkencyclus.

11.6 Functieboek: De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

11.8 Personeelsplanning: Een strategische personeelsplanning SO Fryslân wat als kader voor de formatieopbouw van de scholen gebruikt kan worden in schooljaar 2016-2017 .

Vormgeven en implementeren van beleid rondom instroom, doorstroom en uitstroom van personeel.

11.9 Vrijwilligersbeleid: SO Fryslân werkt volgens het vastgestelde vrijwilligersbeleid

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 Integraal personeelsbeleid

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school heeft het taakbeleid SO Fryslân ingevoerd en plant een jaarlijkse evaluatie
- De school heeft het werving & selectie beleid van SO Fryslân ingevoerd
- Alle leerkrachten en schoolleiders staan vanaf schooljaar 2018-2019 geregistreerd bij het Schoolleiders en Leerkrachtregister.
- De school plant jaarlijks de gesprekkencyclus en analyseert deze.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met daarin het onderdeel functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.
- De school voert de strategische personeelsplanning in
- De scholen die vallen onder SO Fryslân handelen volgens het Vrijwilligersbeleid wat is opgesteld vanaf schooljaar 2018-2019.
- De school heeft het operationaliseren van het (personeels)beleid als speerpunt, met de onderdelen taakbeleid en functiemix als prioriteit opgenomen in de planning.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
11.1 Taakbeleid				
11.2 Verzuimbeleid				
11.3 Werving en selectie				
11.4 Scholingsbeleid				
11.5 Professionalisering				
11.6 Functieboek				
11.8 Personeelsplanning				
11.9 Vrijwilligersbeleid				

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 12.2 Veiligheidsbeleid

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er zijn geen afspraken gemaakt waarbij het veiligheidsbeleid cyclisch besproken en bijgesteld wordt.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Een onderdeel van het veiligheidsbeleid wordt elk jaar besproken en bijgesteld.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.2.11

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school zet jaarlijks een onderdeel van het veiligheidsbeleid op de agenda, om zo het beleid op alle niveaus aan te passen.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 12. Interne en externe communicatie

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Er is geen vastgesteld beleid op stichtingsniveau gericht op de interne en externe communicatie.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

In het schooljaar 2015/2016 wordt het beleid op stichtingsniveau vastgesteld in het beleidsdocument: Communicatie.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 1.5.17 en 1.5.18

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school maakt een invoeringsplan om het vastgestelde beleid fasegewijs te implementeren.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Te koppelen aan beleidsonderwerp: 13.3 Begroting

Huidige situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Budgettering: Er is op stichtingsniveau geen eenduidig beleid voor budgettering binnen scholen.

ICT: Er is geen gecoördineerde planning voor de investeringen op ICT-gebied.

Gewenste situatie vanuit het strategisch beleidsplan

Budgettering: Beleid voor budgettering beschrijven, vaststellen en invoeren op de scholen. Dit wordt vastgesteld in het beleidsdocument: Budgettering.

ICT: Er is een gecoördineerde planning ICT-investering als onderdeel van het investeringsbeleid.

Beoordeling & Analyse vanuit het strategisch beleidsplan

Zie SWOT-analyse SO Fryslân Hoofdstuk 7 paragraaf 3.1.25 en 3.1.26

Doelen vanuit het strategisch beleidsplan

- De school heeft het beleid voor budgettering ingevoerd.
- De school sluit aan bij de standaardisatie van de ICT-systemen, de lange termijn planning van investering op het gebied van ICT.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Budgettering				
ICT				

16. Meerjarenplanning vanuit it Twalûk

Algemene uitgangspunten

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Oriëntatie: Missie / visie en Levensbeschouwelijke identiteit				
Praktijkervaring: Map Kader Goed Onderwijs				

Opbrengsten

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Praktijkervaring: Opbrengsten				

Zorg en begeleiding

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Praktijkervaring: Cyclus HGW				
Praktijkervaring: Parnassys				
Implementeren: Beleid schoolverlaten				
Implementeren: Stagebeleidsplan - stage en arbeidstoeleiding				

Leerstofaanbod

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Praktijkervaring: Sociaal emotionele ontwikkeling				
Implementeren: VSO Praktijkvakken				
Implementeren: Leerstofaanbod leerroute D1				
Borgen: Schrijven				

Schoolklimaat

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ontwikkelen: Pedagogisch handelen - ABC Dick Vogel				
Borgen: methodiek EIM				

Didactisch handelen

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Borgen: Didactisch handelen				

Organisatie

Trajecten	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Implementeren: Interne Communicatie				
Verbeteren: Oudercontacten				
Verbeteren: Externe contacten				
Oriëntatie: Veiligheidsbeleid				

Algemene uitgangspunten

Oriëntatie: Missie / visie en Levensbeschouwelijke identiteit

Aanleiding voor dit traject

Er ligt geen duidelijke missie/visie en een beschrijving voor levensbeschouwelijke identiteit binnen It Twalûk.

Huidige situatie

Er hebben verschillende teambijeenkomsten plaatsgevonden, rond de missie en de visie van It Twalûk. N.a.v. de meest recente ontwikkelingen is besloten het accent op andere inhoudelijke ontwikkelingen te leggen, waardoor de missie/visie niet actief is behandeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op It Twalûk werken we vanuit een gezamenlijke gedragen en vastgelegde missie /visie. De missie / visie is te lezen op de website.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Algemene uitgangspunten

Praktijkervaring: Map Kader Goed Onderwijs

Aanleiding voor dit traject

Het team heeft nog te weinig kennis over de inhoud van het Kader Goed Onderwijs. Naar aanleiding van de kwaliteitspeiling blijkt er inzicht te ontbreken over de leerlingenpopulatie.

Huidige situatie

Er is actief gewerkt aan het up-to-date maken van de Map Kader Goed Onderwijs. Er is op It Twalûk gewerkt aan het aanscherpen van doelgroep beschrijvingen en de daaraan gekoppelde onderwijsbehoeften. Het team is op verschillende momenten op de hoogte gebracht van de aanpassingen en gewenste consequenties van beschrijvingen. We hebben de hoofdstukken 0 (Algemene uitgangspunten), Hoofdstuk 3 (leerstofaanbod), Hoofdstuk 6 (Didactisch handelen) en Hoofdstuk 8 (Kwaliteitszorg) binnen het MT besproken en de hoofdstukken zijn met het team besproken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle beleidsstukken in de Map Kader Goed Onderwijs worden schoolspecifiek met het team besproken en iedereen werkt vanuit de beleidsstukken zoals die zijn vastgesteld in de map kader goed onderwijs. De map kader is een levend document en wordt ieder schooljaar geëvalueerd.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Opbrengsten

Praktijkervaring: Opbrengsten

Aanleiding voor dit traject

Streef- en minimumdoelen zijn door gezamenlijke ontwikkeling met SO Fryslân vastgesteld en daar zijn de leerroutes op afgestemd. Er zijn gegevens verzameld om de schoolstandaard te kunnen vaststellen.

Huidige situatie

It Twalûk volgt de schoolstandaard zoals vastgesteld is door SO Fryslân. De opbrengsten van de kernvakken worden sinds twee jaar op It Twalûk geïnventariseerd. De uitstroomegegevens van schoolverlaters en de bestending worden ook vastgelegd. De registratie van de gegevens wordt in een provinciaal format gedaan, waardoor analyse en benchmarking binnen SO Fryslân mogelijk is.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schoolplanperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten voor zover die beschikbaar zijn. Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten voor zover die beschikbaar zijn. De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen tenminste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten. De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestending.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Praktijkervaring: Cyclus HGW

Aanleiding voor dit traject

It Twalûk heeft de procedures en documenten rondom HGW in de map Zorg en begeleiding uitgewerkt en een handboek voor leerkrachten gemaakt. Eind schooljaar 2015 - 2016 werkt iedereen volgens de procedures en afspraken die uitgewerkt zijn in de map Zorg en begeleiding.

Huidige situatie

It Twalûk heeft de volgende concrete opbrengsten: Actuele en functionele map zorg en begeleiding Handboek HGW voor leerkrachten Alle leerlingen hebben een OPP

Uiteindelijk gewenste situatie

Eind schooljaar 2015 - 2016 werkt iedereen van it Twalûk conform de cyclus HGW beschreven in de map Zorg en begeleiding. De map zorg en begeleiding is een afspiegeling van de actuele situatie op it Twaluk en wordt elk schooljaar geëvalueerd.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Praktijkervaring: Parnassys

Aanleiding voor dit traject

Schooljaar 2014-2015 is de overstap gemaakt naar het leerlingvolgsysteem Parnassys.

Huidige situatie

Binnen de school wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarin de actuele gegevens van de ontwikkeling van iedere leerling inzichtelijk zijn. Aan het eind van schooljaar 2014-2015 staan de leerlijnen van Technisch lezen, rekenen en spelling goed in ParnasSys en kunnen de leerkrachten voor deze leergebieden een groepsplan 2015-2016 opmaken. Voor de VSO afdeling staan eind schooljaar 2014-2015 de leerlijnen in Parnassys. Dit zijn de leerlijnen voor de sector Zorg en Welzijn en sector Techniek.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gehele cyclus HGW is weggezet in het leerlingvolgsysteem

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Implementeren: Beleid schoolverlaten

Aanleiding voor dit traject

Het huidige beleid stage en arbeidstoeleiding moet herzien worden.

Huidige situatie

Het beleid schoolverlaten is in ontwikkeling en moet nog vastgesteld worden. De kernkwaliteiten: de school werkt mogelijk met een transitieplan en de leerlingen hebben mogelijk een portfolio moeten expliciet worden beschreven. Daarnaast is het beleid stage en arbeidstoeleiding nog niet aangepast aan de huidige situatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school begeleidt de ouders en leerlingen bij de keuze voor de vervolgbestemming. De werkwijze is duidelijk omschreven en vastgelegd in het stagebeleidsplan en in hoofdstuk 12 (Beleid schoolverlaten) in de map Zorg en begeleiding.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Zorg en begeleiding

Implementeren: Stagebeleidsplan - stage en arbeidstoeleiding

Aanleiding voor dit traject

Het stagebeleidsplan is verouderd.

Huidige situatie

De medewerkers van het stagebureau hebben de afspraken en de huidige situatie goed in beeld. De huidige situatie is niet verwerkt in het stagebeleidsplan. De wetgeving, maar ook de mogelijkheden voor de leerlingen van it Twalûk zijn veranderd en blijven aan verandering onderhevig. Dit moet worden aangepast in het beleidsplan van it Twalûk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het stagebeleidsplan is een vastgesteld document. Het stagebeleidsplan wordt jaarlijks bijgewerkt om het document actueel te houden.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Praktijkervaring: Sociaal emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit traject

In 2014-2015 is de school gestart met STIP, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld gebracht met behulp van Aurecool.

Huidige situatie

In 2014-2015 is er een jaar praktijkervaring opgedaan met STIP. Er zijn geen duidelijke afspraken gemaakt over de koppeling van Aurecool en STIP.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten hebben de beschikking over de vastgestelde leerlingen (in Parnassys) en werken volgens afspraak met de leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Implementeren: VSO Praktijkvakken

Aanleiding voor dit traject

Het leerstofaanbod voor de praktijkvakken Zorg en welzijn en Techniek zijn vastgesteld door directie SO Fryslân.

Huidige situatie

Het Twalûk heeft het leerstofaanbod voor zorg en welzijn goed georganiseerd. De leerlijnen voor de sector Techniek zijn vastgesteld. Door wisselingen in personeel is er geen praktijkervaring opgedaan met de leerlijn techniek. De leerlijnen voor de sectoren Economie en Land en tuinbouw worden in schooljaar 2015-2016 verder uitgewerkt en vastgesteld door de directie.

Uiteindelijk gewenste situatie

It Twalûk heeft voor alle sectoren een dekkend aanbod.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Implementeren: Leerstofaanbod leerroute D1

Aanleiding voor dit traject

Leerstofaanbod op it Twalûk is niet toereikend voor de D1 populatie.

Huidige situatie

D1 leerlingen draaien mee in het leerstofaanbod voor D2 leerlingen. Er is een aanbod lijn D1 ontwikkeld op SO-Fryslân niveau. Op it Twalûk willen we daar gebruik van gaan maken (Implementeren)

Uiteindelijk gewenste situatie

Op it Twalûk hebben we een toereikend aanbod voor de D1 populatie en werken met het aanbod vanuit Parnassys.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Leerstofaanbod

Borgen: Schrijven

Schoolklimaat

Ontwikkelen: Pedagogisch handelen - ABC Dick Vogel

Aanleiding voor dit traject

Aan het begin van het schooljaar 2014-2015 is een paar keer handelingsverlegenheid geconstateerd op het gebied van pedagogisch handelen. Gedurende het schooljaar hebben we scholing ingehuurd met betrekking tot pedagogisch handelen en dit dient een vervolg te krijgen.

Huidige situatie

Er is sprake van handelingsverlegenheid bij leerkrachten op het gebied van het pedagogisch handelen. Leerkrachten geven dat zelf ook aan bij het zorgteam.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op it Twalûk heerst een goed pedagogisch klimaat. De kwaliteitspeiling wordt op 3,5 gescoord. Zowel door leerlingen, ouders en personeel.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Schoolklimaat

Borgen: methodiek EIM

Didactisch handelen

Borgen: Didactisch handelen

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Organisatie

Implementeren: Interne Communicatie

Aanleiding voor dit traject

In schooljaar 2014 - 2015 is er een interne communicatiestructuur uitgezet. Deze structuur moet verder uitgewerkt en vastgelegd. Op dit moment wordt er 's morgens op alle locaties een briefing gehouden. We gaan gebruik maken van SharePoint en intranet en dan is het de vraag of een briefing nog nodig is.

Huidige situatie

Er is onduidelijkheid over de status van de verschillende overleg vormen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle medewerkers van it Twalûk werken volgens de afgesproken communicatie structuur.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Organisatie

Verbeteren: Oudercontacten

Aanleiding voor dit traject

De weinige respons die we in de afgelopen jaren hebben gekregen van ouders bij de ouder enquête. Daarnaast de geringe belangstelling van ouders voor de beleidsorganen zoals MR en OR. De voorzitter van de MR (ouder) heeft zijn zorg uitgesproken over de geringe betrokkenheid op beleidsmatig niveau.

Huidige situatie

Vanuit de ouders is er weinig belangstelling om zitting te nemen in de MR en de OR. Daarnaast leveren ouder enquêtes vaak geen relevante gegevens op in verband met de lage respons. De MR (ouders) heeft moeite met het vinden van ouders voor de beide organen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een hoge ouderbetrokkenheid. Ouders zijn enthousiast over de school en doen graag mee met onderzoeken en nemen zitting in MR en OR

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

Organisatie

Verbeteren: Externe contacten

Aanleiding voor dit traject

Het is lastig om uit te vinden bij wie je moet zijn in buitenschoolse contacten. Hoe zit het met de gebiedsteams, hoe zit het met wijkteams. Hoe hebben de verschillende gemeentes het allemaal georganiseerd.

Huidige situatie

Het is voor ons nog niet helemaal duidelijk hoe het in de diverse gemeentes om ons heen is georganiseerd voor wat de zorg betreft.

Uiteindelijk gewenste situatie

We kunnen bij vragen op het gebied van zorg snel en adequaat reageren.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019

*Organisatie***Oriëntatie: Veiligheidsbeleid****Aanleiding voor dit traject**

Op it Twalûk is een veiligheidsbeleid opgesteld in 2011 in concept. Op 1 januari 2014 is it Twalûk gefusseerd met SO-Fryslân.

Huidige situatie

Het veiligheidsbeleid van it Twalûk moet nog worden afgestemd met het beleidsstuk van SO Fryslân.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het veiligheidsbeleid van it Twalûk is afgestemd. Jaarlijks wordt een onderdeel van het veiligheidsbeleid op de agenda gezet, om zo het beleid op alle niveaus aan te passen.

Meerjarenplanning

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019