



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbaar ZML-School
Leeuwarden-Franeker It Twaluk
(26LD98)

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Openbaar ZML-School Leeuwarden-Franeker It Twaluk
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Speciaal Onderwijs Fryslân
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Friesland
Onderwijssoorten	Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het leren op It Twalûk-SO is afgestemd op de leeftijd van de leerling en op zijn/haar individuele mogelijkheden. De leerstof wordt aangeboden op vier niveaus. Deze indeling in niveau sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsprofielen van de leerlingen. De onder-, midden- en bovenbouw zijn naar leeftijd ingedeeld. De kleuters in de onderbouw krijgen onderwijs met het accent op 'beleving'. Het gaat om het ontdekken en ervaren van zo veel mogelijk situaties, materialen en onderwerpen, gekoppeld aan een thema. In de middenbouw maken de leerlingen kennis met de wereld om hen heen. Er wordt gestart met het ontwikkelen van de schoolse vaardigheden lezen, rekenen en taal in de algemeen vormende vakken (AVO). Lezen, rekenen en taal worden in de bovenbouw toegepast in situaties uit het dagelijks leven. Het aantal vakken neemt toe en er wordt gewerkt aan praktische en sociale vaardigheden.

Op It Twalûk bieden we leerlingen een gevarieerd weekrooster met verschillende vakken. Aan het begin van elk schooljaar wordt het weekrooster vastgesteld.

Ons basisaanbod in het VSO is leren en werken in de praktijksituatie. Dit geven we vorm door middel van praktijkvakken, leerwerkplekken en stages.

VSO fase 1 – Leeftijd 12-14 jaar

De leeftijd waarop de leerlingen op de basisschool overgaan naar het voortgezet onderwijs, is op het speciaal onderwijs ook van toepassing. In de VSO fase 1 staat nog steeds het lees- en rekenonderwijs centraal, maar ook wordt er meer de nadruk gelegd op de werknemersvaardigheden van de praktische vorming. In VSO fase 1 krijgen leerlingen 40% praktijk aanbod. Dit omhelst de sectoren zorg en welzijn, economie, techniek, land en tuinbouw. Ook is er begeleide interne- en externe stage (BIS en BES) en arbeidstraining.

VSO fase 2 – Leeftijd 14-16 jaar

In het verlengde van VSO fase 1, bestaat het aanbod van VSO fase 2 uit 60% praktijk. Naast de praktijkvakken, maken leerlingen kennis met de leerwerkplekken. De stages breiden zich uit met zelfstandige externe stages (ZES). Hierbij is geen begeleiding van school aanwezig, wel is er een stagecoördinator. Na deze fase maken de leerlingen samen met ouders een sectorkeus.

VSO fase 3 – Leeftijd 16-18 jaar

De laatste fase in het speciaal onderwijs is VSO fase 3, werken de leerlingen toe naar uitstroom. Het uiteindelijke doel is een geschikte werkplek dan wel dagbesteding te vinden. Het aanbod bestaat uit 80% praktijk aanbod, bestaande uit leerwerkplekken en zelfstandige externe stages gericht op uitstroom (ZES). In deze fase is het ook mogelijk om vakspecifieke certificaten te behalen.

Op It Twalûk bieden we leerlingen een gevarieerd weekrooster met verschillende vakken. Aan het begin van elk schooljaar wordt het weekrooster vastgesteld.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Dichtbij hun thuis. Kortom voor ieder kind de beste kansen. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen de regionale samenwerkingsverbanden binnen Friesland. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden en talenten. It Twalûk motiveert leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. We focussen vooral op wat leerlingen kunnen om vanuit succeservaringen verder te groeien. Onderwijs en ondersteuning wordt op maat

aangeboden. Iedere leerling krijgt een plan (OntwikkelingsPlanPerspectief) met daarin eigen doelen. Wij willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteunen in de groei naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid op de gebieden wonen, werken, burgerschap en vrije tijd.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Ons onderwijs

- Rijke taal onderwijs.
- Thematisch werken.
- Visuele ondersteuning en gebaren.
- DIM als uitgangspunt.
- LACCS.
- Inrichting praktijkvakken (VSO).
- Trainen van werknemersvaardigheden binnen en buiten de school (VSO).
- Opbouw van stages (VSO).

Samenwerking met...

- KDC de Vlieger wat moet leiden tot nieuwbouw in 2026. De onderwijs-zorggroep is hier de voorloper in bij ons op It Twalûk.
- Wille, gespecialiseerde kinderopvang.
- Wille, SBO de Bolder en It Twalûk onder de noemer GRUTSK in Franeker.
- De bieb op school.
- Schoolmaatschappelijkwerk.
- De scholen van SO Fryslân. We maken veel gebruik van elkaars expertise.
- SO en VSO binnen it Twalûk.

Zorg & Begeleiding

- Goed en veilig pedagogische klimaat.
- Intensieve Begeleidings groepen.
- Voorleeshond aanwezig.
- Eigen logopedisten in dienst.
- Gymzaal in pandig.
- Rots & Water.

Ieder kan leren binnen zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen niet structureel 1-op-1 begeleiding bieden. Multi preblematiek rondom ASS in combinatie met moeilijk verstaanbaar gedrag heeft niet onze expertise en vraagt om individuele begeleiding. We zien dat wij op dat gebied (soms) handelingsverlegen zijn. We kennen geen seperate structuurgroepen waarbij leerlingen bijelkaar in een kleine klasse setting leren. De doelgroep die hier baat bij heeft wordt steeds groter. Vanuit het landelijke doelgroepenmodel kunnen wij de profielen 1 t/m 4 goed bedienen. Bij profiel 5 of hoger is ons lesstof aanbod niet toereikend. Zodra er grote dis-harmonie ontstaat tussen het cognitieve niveau(IQ) en de sociale emotionele ontwikkeling/behoefte neemt de mate van complexiteit toe. Op casus niveau lopen we daar af en toe tegen onze grenzen aan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoelen vanuit het schoolplan 2023-2027:

Basisvaardigheden verbeteren:Lezen,Rijke taal,NT2 onderwijs, Rekenen, Burgerschap.

Doorgaande lijn verbeteren tussen SO en VSO.

Samenwerking tussen onderwijs en zorg verbeteren.

Nieuwbouw met KDC de Vlieger realiseren

Toeleiding naar arbeid verbeteren: Aanbod praktijkvakken verbeteren, werknemersvaardigheden, diplomagesprekken en het digitaal portfolio ontwikkelen.

Samenwerkingen regio intensiveren: SBO Eigenwijs en de Bolder, Gemeente Leeuwarden en Franeker,

Samenwerkingsverband SO en VSO, Praktijkonderwijs, Aquamarijn, BEC, KDC, Collega scholen SO

Fryslân, Pabo's en andere opleidingsinstituten

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Ernstig meervoudig beperkt
Meervoudige beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Kleine Groepen: Onderwijs in kleine groepen om meer persoonlijke aandacht te kunnen geven. Structuur en Routine: Duidelijke structuren en routines om voorspelbaarheid en veiligheid te bieden. Visuele Ondersteuning: Gebruik van pictogrammen, schema's en andere visuele hulpmiddelen om de communicatie en het begrip te verbeteren. Speciale Lesmaterialen: Aangepaste lesmaterialen die aansluiten bij het niveau en de behoeften van de leerlingen. Therapieën: Toegang tot logopedie, fysiotherapie en ergotherapie om verschillende vaardigheden te ontwikkelen. Multidisciplinair Team: Een team van specialisten zoals logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en psychologen werkt samen om een holistische benadering te bieden. Medische Zorg: Regelmatige medische zorg en monitoring om de gezondheid van de leerlingen te waarborgen. Communicatiehulpmiddelen: Gebruik van alternatieve en ondersteunende communicatiemiddelen (zoals spraakcomputers) om communicatie mogelijk te maken. Aanpassingen in de Omgeving: Fysieke aanpassingen in de schoolomgeving om toegankelijkheid en comfort te verbeteren. Sensorische Ondersteuning: Activiteiten en hulpmiddelen die gericht zijn op sensorische integratie om leerlingen te helpen hun zintuiglijke ervaringen te reguleren. Individuele Onderwijsplannen (IOP): Op maat gemaakte onderwijsplannen die zijn afgestemd op de specifieke behoeften en doelen van elke leerling.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 03-07-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

VSO:

Samenvatting

Het beeld dat het bestuur heeft over de gerealiseerde kwaliteit op de school komt op de drie standaarden grotendeels overeen met ons beeld. Evenals in het SO van It Twalûk kunnen we vaststellen dat ook in het VSO de kwaliteit van het onderwijs op de beoordeelde standaarden van een voldoende niveau is.

De ontwikkeling van de school ziet er ambitieus en veelbelovend uit.

Op onderdelen van de kwaliteit van de standaard Sociale en maatschappelijke competenties is verbetering mogelijk. Deze hangen vooral samen met het feit dat de school pas vrij recent is gestart met het op structurele wijze verzamelen en analyseren van gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen. Ook wat betreft de standaarden 'Veiligheid' en 'Pedagogisch klimaat' hebben we geconstateerd dat de school voldoende scoort. Een aantal elementen van het beleid met betrekking tot veiligheid en schoolklimaat krijgt in de loop van het huidige schooljaar zijn uitwerking

SO:

Samenvatting

Het beeld dat het bestuur heeft over de gerealiseerde kwaliteit op de school komt op beide standaarden grotendeels overeen met ons beeld. Bij It Twalûk SO beoordelen we de geselecteerde standaarden als voldoende.

De ontwikkeling van de school ziet er ambitieus en veelbelovend uit.

Op onderdelen van de kwaliteit op de twee beoordeelde standaarden is er verbetering mogelijk. Deze hangen vooral samen met het feit dat de school pas vrij recent is gestart met het op structurele wijze verzamelen en analyseren van gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen.

Sterke punten

VSO:

Samenvatting

Het beeld dat het bestuur heeft over de gerealiseerde kwaliteit op de school komt op de drie standaarden grotendeels overeen met ons beeld. Evenals in het SO van It Twalûk kunnen we vaststellen dat ook in het VSO de kwaliteit van het onderwijs op de beoordeelde standaarden van een voldoende niveau is.

De ontwikkeling van de school ziet er ambitieus en veelbelovend uit.

Op onderdelen van de kwaliteit van de standaard Sociale en maatschappelijke competenties is verbetering mogelijk. Deze hangen vooral samen met het feit dat de school pas vrij recent is gestart met het op structurele wijze verzamelen en analyseren van gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen. Ook wat betreft de standaarden 'Veiligheid' en 'Pedagogisch klimaat' hebben we geconstateerd dat de school voldoende scoort. Een aantal elementen van het beleid met betrekking tot veiligheid en schoolklimaat krijgt in de loop van het huidige schooljaar zijn uitwerking

SO:

Samenvatting

Het beeld dat het bestuur heeft over de gerealiseerde kwaliteit op de school komt op beide standaarden grotendeels overeen met ons beeld. Bij It Twalûk SO beoordelen we de geselecteerde standaarden als voldoende.

De ontwikkeling van de school ziet er ambitieus en veelbelovend uit.

Op onderdelen van de kwaliteit op de twee beoordeelde standaarden is er verbetering mogelijk. Deze hangen vooral samen met het feit dat de school pas vrij recent is gestart met het op structurele wijze verzamelen en analyseren van gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsadviseur			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk werk			
Ergo therapie			
GGD			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gespecialiseerde na schoolse kinderopvang			
Onderwijs/zorg Groep			
Intensieve Begeleidingsgroepen			

Toelichting voorzieningen

Wij kijken binnen ons type onderwijs wat nodig is voor onze leerlingen. Wanneer terugplaatsing naar een regulierder type onderwijs (SBO, Praktijkonderwijs, Thuiszitters) aan de orde is gaan we kijken wat daarin wenselijk en nodig is. Dit kan door het faciliteren van een arrangement of bestaande medewerkers inzetten om een overstap makkelijker te maken.

In de gemeente Waadhoeke hebben wij een samenwerking genaamd GRUTSK. Dit heeft mede als doel het terug plaatsen van kinderen in welke vorm van onderwijs dan ook.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod laagbegaafdheid	🏠		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	🏠		
Aanbod NT2	🏠		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanbod spraak/taal	🏠		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	🏠		
Preventieve signalering van leesproblemen	🏠		

Toelichting onderwijsaanbod

Voor leerlingen die zeer moeilijk lerend (ZML) zijn, is er een breed scala aan onderwijsaanbod beschikbaar, zowel in het speciaal onderwijs (SO) als in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Hier zijn enkele belangrijke aspecten:

Leerroutes: We bieden verschillende leerroutes aan, afhankelijk van de cognitieve en sociale vaardigheden van de leerlingen. Deze leerroutes variëren van zeer beschutte omgevingen voor leerlingen met een laag IQ tot meer zelfstandige leeromgevingen voor leerlingen met een hoger IQ.

Onderwijsarrangementen: We bieden specifieke onderwijsarrangementen aan, zoals intensieve begeleidingsgroepen en onderwijs-zorggroepen voor leerlingen. Deze arrangementen zijn ontworpen om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van ZML-leerlingen.

Kerdoelen: Het onderwijs richt zich op verschillende leergebieden zoals Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, oriëntatie op mens en wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Deze kerndoelen worden concreet uitgewerkt in leerlijnen die zijn aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen.

Dagbesteding en arbeid: Voor oudere leerlingen zijn er uitstroommogelijkheden naar dagbesteding of begeleide arbeid, afhankelijk van hun vaardigheden en behoeften. Dit helpt hen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de samenleving.

Hoogbegaafdheid

Nee

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Ontspanningsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...

Bibliotheek

Praktijklokalen/-voorzieningen economie/winkeltraining/ magazijn

Praktijklokalen/-voorzieningen atelier

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Wegloopprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	21%	79%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig op basis van het landelijke doelgroepenmodel en het OPP. Het landelijke doelgroepenmodel is ons uitgangspunt als het gaat om vaststellen van profielen (gelijke kansen). In de cyclus Handelingsgericht werken (HGW) staat gepland wanneer de leerkrachten de voortgang van de ontwikkeling monitoren en waar nodig bijstellen. Denk aan het maken van groepsplannen in Parnassys, startbespreking, toetsing, voortgang/tussenevaluatie, invullen Aurecool, voortgang/eindevaluaties en oudergesprekken. De orthopedagoog en intern begeleiders zijn hierbij nauw betrokken. De vraag is vanuit alle perspectieven: voldoen we aan de instructie- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en ligt hij of zij nog op koers? Deze ontwikkeling wordt voortdurend gevolgd, maar formeel gebeurt dit bij de tussen- en eindevaluatie. De leerkracht bespreekt de voortgang met orthopedagoog, intern begeleider en ouders. Door middel van de inzet van logopedie is er structureel aandacht voor taalachterstanden (NT2).

Zorg binnen de school:

Wanneer de basiszorg niet voldoende is of wanneer een individuele leerling boven het algemene aanbod uitstijgt, kan er een speciaal aandachtspunt (SAP) worden ingezet. Dit is een kortdurend plan (6 weken) met een specifiek doel gericht op terugkeren naar- of verrijken van het algemene aanbod.

Een speciaal handelingsplan (SHP) wordt opgesteld wanneer een leerling een specifieke hulpvraag heeft op het gebied van sociaal emotioneel, redzaamheid, spraak-taal of motoriek. Hierbij worden specialisten ingezet (weerbaarheidstrainer, ergotherapeut, logopedist of fysiotherapeut).

Wanneer een leraar vastloopt met een leerling op sociaal of didactisch gebied, kan hij de leerling aanmelden bij het zorgteam. Het zorgteam bespreekt de zorg en maakt een besluit over de interventies voor de individuele leerling. Ook kan er een leerlingenbespreking plaatsvinden met de Interne begeleiding of orthopedagoog met de leraar. Het gesprek is gericht op het handelen van de leraar en mogelijke interventies voor de individuele leerling. Dit wordt vastgelegd in Parnassys en wordt regelmatig geëvalueerd. Het komt dus voor dat een leerling een eigen programma volgt binnen/naast het reguliere aanbod van de school. Wanneer de problematiek zeer complex is wordt de leerling besproken in het CVB.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Regelmatige communicatie: It Twalûk houdt ouders op de hoogte van de voortgang en ontwikkelingen van hun kind via ouderavonden, nieuwsbrieven en ons digitale communicatiemiddel Parro. Gezamenlijke activiteiten: It Twalûk organiseert activiteiten waarbij ouders betrokken worden, zoals vieringen, klassenavond bij de start van het schooljaar, ouderavonden met een thema, koffieochtenden en gezamenlijke projecten, om de band tussen school en thuis te versterken. Individuele gesprekken: It Twalûk bespreekt twee keer per jaar het Opp met ouders. Daarnaast komt de leerkracht één keer per jaar langs op huisbezoek. Op It Twalûk is een ouderraad (OR) aanwezig die meedenkt in het uitvoeren van activiteiten. Ouders worden jaarlijks middels een enquête naar haar tevredenheid en betrokkenheid gevraagd. Op basis hiervan stelt It Twalûk verbeteracties op. Om zo de samenwerking met ouders te verbeteren. Deze samenwerking zorgt ervoor dat kinderen zich beter ondersteund voelen en optimaal kunnen presteren op school.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragsdeskundige

Toelichting op het aanmeldproces

Voor speciaal onderwijs is vaak een TLV nodig. Dit is een officiële verklaring die aangeeft dat het kind recht heeft op speciaal onderwijs. De aanvraag hiervoor wordt meestal gedaan door de school in samenwerking met de ouders. Met de TLV kunnen ouders en de huidige school op zoek gaan naar een geschikte school voor speciaal onderwijs. Dit kan een school zijn die gespecialiseerd is in de specifieke behoeften van het kind. Zodra een geschikte school is gevonden, kunnen ouders hun kind aanmelden.

De school zal dan de benodigde informatie en documenten opvragen en een intern plaatsingsonderzoek uitvoeren. Zodra er een positief plaatsingsadvies is gegeven zal de school een kennismakingsgesprek plannen. Na de aanmelding en kennismaking kan het kind starten op it Twalúk. De school zal een individueel onderwijsplan (OOP) opstellen om de ondersteuning en begeleiding te bieden die het kind nodig heeft.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Onder paramedische zorg valt bij ons op It Twalûk Fysio,- en ergotherapie.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De vragenlijst wordt elk jaar ingevuld en,-of bijgewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De beschreven antwoorden en systematiek zijn geborgd in de kwaliteitszorg, het HGW en de cyclus onderwijskwaliteit van de school. De ontwikkelpunten staan beschreven in het school en jaarplan van de school. Deze worden jaarlijks geëvalueerd. Evenals de gewenste basiskwaliteit en de school opbrengsten (uitstroom, leeropbrengsten, medewerkerstevredenheid, ouderbetrokkenheid, leerling tevredenheid) worden elk jaar getoetst en geëvalueerd. De leerlingenzorg wordt geborgd in onze zorg structuur. Waarbij vanuit de commissie van begeleiding (cvb) de leerlingen besproken en mogelijk interventies uitgezet worden.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er vinden twee keer per jaar tussen en eindevaluatie gesprekken plaats waarbij het OPP wordt bij,- en vastgesteld in samenwerking met het zorgteam.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Toetsen

Tussen en eindevaluatiegesprekken

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.